

Līvberzes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvberze (datums skatāms laika zīmogā)

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)*

(paraksta

atšifrējums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9318	28.08.2017.	68	75
Pamatizglītības programma	21011111		V_426	28.08.2017.	109	107
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_427	28.08.2017.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie pamatizglītības posmā, 2 - pirmsskolā 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (4 izglītojamie pamatizglītības posmā 2021./2022. mācību gada laikā);
iestādes maiņas iemesli – divus mēnešus nebija angļu valodas stundu (2 izglītojamie), nespēja iekļauties klases kolektīvā (1 izglītojamais), bieža izglītības iestāžu maiņa arī iepriekš (1 izglītojamais)
- 1.2.3. cits iemesls (4 izglītojamie)
iestādes maiņas iemesli – došanās uz ārzemēm (2 izglītojamie pamatizglītības posmā), nonākšana audžuģimenē (1 izglītojamais pirmsskolas un 1 pamatizglītības posmā)

Secinājumi:

Izglītības iestādē nav raksturīga liela izglītojamo rotācija – vairākumā gadījumu to nosaka ģimenes apstākļi. Bet pedagogu trūkums arī turpmāk biežāk var kļūt par iemeslu skolēnu agrākai aiziešanai uz pilsētas skolām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	2021./2022. mācību gada sākumā septembrī un oktobrī bija vakanta angļu valodas skolotāja vieta. Stundas tika

	2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		nodrošinātas tikai 8. un 9.klasēm, jo šī skolotāja strādāja tikai 1 dienu nedēļā. Kad atradām skolotāju, skolēniem tika piedāvāta iespēja iekavēto apgūt fakultatīvajās nodarbībās. Ir lielas grūtības atrast pedagogu, jo pilsētā ir lielākas algas un nav jātērē laiks un līdzekļi, lai atbrauktu, nav pilna slodze. Neizdevās atrast mūzikas skolotāju pirmsskolā, grupu pedagogi šīs nodarbības vadīja paši.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Ir Atbalsta personāla vienība, kas veiksmīgi darbojas. Diemžēl nākošā mācību gadā darbu neturpinās sociālais pedagogs un psihologs, jo piedāvāta karjeras izaugsme un būtiski lielāks atalgojums pilsētā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Līvērzes pamatskola ir pagasta izglītības un kultūras centrs, kas nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas un pamatzglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Katrs skolēns sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus, turpina izglītoties un veiksmīgi iekļaujas sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cilvēks, cieņpilnas savstarpējās attiecības, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Nr.1 Attīstīt skolēniem jēgpilnas lasīšanas prasmes	a) kvalitatīvi Skolēniem par 20% uzlabosies lasītprasme, Sākumskolas pedagogi un skolēni lietos izstrādātos SLA jēgpilnas lasītprasmes novērtēšanai	Sasniegts – lasītprasme uzlabojās pat līdz 30% Daļēji, jo lietojot tas izrādījās pārāk sarežģīts un ir pilnveidojams
	b) kvantitatīvi Notiks visi plānotie pasākumi lasīšanas veicināšanai	Sasniegts Sasniegts

	<p>Visi mācību priekšmetu pedagogi savās stundās veiks lasīšanas uzdevumus</p> <p>Bērnu žūrijā piedalīsies 50% sākumskolas skolēnu un čaklākie lasītāji no pamatskolas.</p> <p>Izteiksmīgas lasīšanas konkursā piedalīsies 18 skolēni</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Skola Bērnu žūrijā piedalījās pirmo reizi. Iesaistījās 26 skolēni..</p> <p>Daļēji.</p> <p>Piedalījās 14 skolēni.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Uzlabot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izveidots SLA par pētnieciskajām prasmēm, tie tiek lietoti vērtēšanā un skolēnu pašvērtējumos</p> <p>Dažādu mācību priekšmetu pedagogi ir atraduši kopīgas tēmas un organizējuši sadarbības mācību stundas, pasākumus</p>	<p>Daļēji, jo SLA ir izveidots, bet vērtēšanā tikai sāks lietot. Dabas zinību skolotāji strādā dažādās dienās un klātienē nesatiekas, kā arī skolotājiem ir atšķirīga pedagoģiskā pieredze.</p> <p>Izpildīts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrai pamatskolas posma klasei (4.,5., 7.,8.) pedagogi organizēs 2 starpdisciplinārās stundas</p> <p>Iesaistīto pedagogu skaits</p>	<p>Notikušas 14 starpdisciplinārās stundas, iesaistījušies 10 pedagogi</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>
<p>Nr.1 Sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir izstrādāts un ieviests līgums par skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs • ir noteikta kārtība, kādā sniegt atbalstu pedagogiem skolēnu sagatavošanai konkursiem un olimpiādēm. • 30% skolēnu iegūst 1.-6. vietu Jelgavas novada mācību priekšmetu olimpiādēs • ukraiņi un reemigranti ir apguvuši paņēmienus, kā lietot palīglīdzekļus mācību stundās vielas apguvei

	<ul style="list-style-type: none"> • skolēni ar speciālajām vajadzībām mācību stundās un pārbaudes darbos ar pedagoga palīdzību lieto atgādnes
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • plānotais/realizētais individuālo konsultāciju skaits • plānotais/ reālais skolēnu skaits, kuri piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs
Nr.2 Integrēt matemātikas uzdevumus visos mācību priekšmetos, lai attīstītu matemātikās prasmes un loģisko domāšanu.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • ir pozitīva (5%) skolēnu vidējā summatīvā vērtējuma dinamika matemātikā ikdienas mācību sasniegumos • ir samazinājies skolēnu skaits (5%) ar nepietiekamiem vērtējumiem 4.-6.klašu grupā mācību gada noslēgumā • skolēni zina, kā matemātiskās prasmes sasaistās ar citiem mācību priekšmetiem
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • plānoto/notikūšo ar matemātiku saistīto pasākumu skaits • skolēnu, kuriem nepieciešams uzlabot savus sasniegumus, fakultatīvo nodarbību un konsultāciju apmeklējums

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
	Noteikt kvalitātes mērķus mācību satura apguves rādītājiem STEM jomā
	Noteikt kārtību, kādā sniegt atbalstu pedagogiem izglītojamo sagatavošanai konkursiem un olimpiādēm.
	Pēc iespējas noturēt skolēnu mācību sasniegumus tādā līmenī, kādā tie ir beidzot sākumskolas posmu

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
	Pedagogu regulāra pieredzes apmaiņa (ar citu skolu pedagogiem) par reemigrantu un ukraiņu skolēnu efektīvāku valodas un mācību vielas apguvi

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
	Šobrīd nav nepieciešamības, bet, ja tāda radīsies, licencēt atbilstošu speciālās izglītības programmu

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot līdzi un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
	Plānot preventīvus pasākumus, kas izglīto par emocionālās drošības jautājumiem
	Pārskatīt un pēc nepieciešamības pārdefinēt vai aktualizēt esošās iestādes vērtības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
	Iegādāt IT aprīkojumu (projektoru un ekrānu) pirmsskolas 5 gadīgo bērnu grupai Nepieciešams uzlabot interneta pieslēguma jaudu Papildināt planšetu skaitu
	Pirmsskolas vajadzībām nepieciešamas papildus telpas

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola ir noslēgusi dalību ERASMUS+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektā „Closing the Word Gap”. Projekta mērķis bija izzināt, kādas metodes dažādās valstīs pedagogi izmanto, lai 4 -7 gadus veciem bērniem veicinātu valodas apguvi. Mērķgrupa bija bērni, kuriem mācību valoda nav dzimtā, vai ir citi iemesli, kāpēc viņiem ir grūtības ar valodas apguvi. Skolas pedagogi mācību procesā veica bērnu izpēti, pielietoja savas un no partneriem aizgūtās mācību metodes. Mācību gada laikā 7 pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas vizītēs Spānijā un Itālijā. Bija plānota partneru vizīte Latvijā, bet tā nenotika, jo partneri Ukrainas kara dēļ atteicās ierasties. Pedagogi prezentēja Latvijas valsti un darba rezultātus vizītē Itālijā. Mērķgrupas bērniem ir panākts vārdu krājuma pieaugums un valodas attīstība, izmantojot pašmāju metodes, un iesākti izmantot no partneriem pārņemtie labās prakses piemēri. Ir izveidots metodiskais materiāls, kurā apkopotas visu partnervalstu mācību metodes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) nav

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai) nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. m. g.	Mazināt mobinga izpausmes skolēnu vidū, attīstot līdzietību, savaldību un toleranci.
2021./2022. m. g.	Attīstīt skolēnu lokālpatriotismu, gatavojoties skolas 90. jubilejai.
2022./2023. m. g.	Veicināt skolēnu līderības prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Visos ar skolas jubileju saistītajos pasākumos tika iesaistīti skolēni, kā rezultātā mācību gada laikā ir papildinātas vai iegūtas jaunas zināšanas par skolas vēsturi. Gan skolēni, gan pedagogi atzinīgi novērtēja visus pasākumus, bet kā ieguvumu atzīmē uzņemto filmu par skolu un organizētās skolas absolventu tikšanās ar skolēniem, secina, ka ir pieaudzis skolēnu lokālpatriotisms.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

nav

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- latviešu valodas eksāmenu skolēni nokārtojuši optimālā līmenī -60% (valstī 65,49%), krievu valodā sasniegti 80%(valstī 82,86%), angļu valodā 72% (valstī 74,19%), bet svešvalodu pedagogi atzīst, ka eksāmena saturs skolēniem bija viegli izpildāms;
- vēstures eksāmenā skolēni sasnieguši 56% (valstī 61,61%). Matemātikas rezultāti ir viszemākie, kādi bijuši pēdējo vairāku gadu periodā, sasniedzot tikai 30% (valstī 51,54%). Rezultātus ietekmēja attālinātais mācību process iepriekšējā mācību gadā, kura laikā daļai skolēnu nepietika gribasspēka patstāvīgi mācīties, izpildīt uzdotos darbus, arī vājas pamatzināšanas jau no iepriekšējiem gadiem, kā arī skolotāja periodiska ilgstoša slimošana.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. m.g. un 2020./2021. m.g. 9.klases valsts pārbaudes darbi tika atcelti Covid -19 izraisītā attālinātā mācību procesa dēļ.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamie vislabākos rezultātus ikdienas mācību darbā (7 balles un augstāk) sasniedz ar praktisku darbošanos un pašizpaušmi saistītos mācību priekšmetos (sports, teātra māksla, vizuālā māksla, mūzika, dizains un tehnoloģijas, informātika), kuros mazāk nepieciešama patstāvīga mācīšanās, zināšanu balstīšana uz iepriekšējo pieredzi. Skolā realizētie interešu izglītības pulciņi un

iespēja skolēniem mācīties Jelgavas novada mūzikas un mākslas skolā arī veicinājuši ikdienas mācību sasniegumus konkrētajos mācību priekšmetos.

- Gandrīz labi sasniegumi (6-6,9 balles) ir mācību priekšmetos angļu valoda, krievu valoda, dabaszinības, ģeogrāfija, bioloģija, ķīmija, sociālās zinības, latviešu valoda, literatūra, Latvijas un pasaules vēsture, datorika
- Pietiekami rezultāti (5,52 – 5,59 balles) ir mācību priekšmetos matemātika, fizika, Latvijas vēsture, Pasaules vēsture, kur nepieciešamas labas pamatzināšanas, motivētas patstāvīgā darba prasmes, centība.
- Skolai ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles);