

Audzināšanas plāna izvērtējums 2019. / 2020. mācību gadā.

Prioritāte: Attīstīt ieradumus, kas veicina tikumīgas personas veidošanos

Uzdevumi:

- Iesaistīt skolēnus klašu konkursos, skolas un klases pasākumos, grupu darbā ikdienas mācību procesā;
- Turpināt pedagogu sadarbību pasākumu organizēšanā;
- Veidot klašu stundu ideju mapi audzināšanas stundām.

Prioritātes izvirzīšanas pamatojums

2018./2019. m.g. II semestrī pedagogu sanāksmē klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītāja I.Eidaka sniedza informāciju par to, kādu tikumu attīstīšana ir skolas uzdevums. Grupu darbā secinājām, kādi pasākumi tiek veikti un kā mūsu skolā veicas ar dažādu tikumu izkopšanu. Tika noskaidrots arī skolēnu viedoklis. Skolēni stundu un ārpus stundu darbā ir līdzietīgi, taisnīgi, kā arī diezgan drosmīgi, gudri un godīgi, bet pietrūkst atbildības, centības, laipnības, savaldības un solidaritātes. Rezultāti bija līdzīgi gan sākumskolas, gan pamatskolas posmā.

1.uzdevums

2019./2020. mācību gadā tika organizēti konkursi: Patriotiskās stundas, krustvārdu mīklu konkurss 11. novembrī, netradicionālās stundas Ziemassvētkos, Ziemassvētku koncerts ar pašu skolēnu gatavotiem priekšnesumiem. 5.-9.klašu skolēniem noorganizēta Jelgavas Jaunā teātra izrāde "Mirkļis", kur apskatīta tēma par jauniešu paradumiem telefonu lietošanā. Turpinājās arī konkurss „Kārtīgākā klase”, taču attālinātā mācību procesa dēļ to nevarēja pabeigt. Skolēnu pašpārvalde organizēja Skolotāju dienas apsveikuma koncertu, Valentīndienas ballīti. Visos šajos pasākumos nepieciešama sadarbība pāros un grupās. Pasākumu izvērtējumi liecina, ka skolēni pasākumos iesaistās ļoti labprāt.

Arī mācību darbā tika izvirzīts uzdevums mācību stundās pielietot grupu darbu, lai attīstītu skolēnu sadarbības prasmes. Metodiskajās komisijās pedagogi izveidoja grupu darba noteikumus, apsprieda tos un aktualizēja skolēniem. Grupu darba noteikumi ir izvietoti klasēs redzamā vietā. Mācību gada II semestrī (februārī, martā) vērotajās stundās varēja redzēt, ka pārsvarā skolēni iesaistās grupu darbā, zina izvirzītos uzdevumus un tos ievēro. Pedagogi izmanto mācību procesā grupu darbu (1.-2.klasēs pāru darbu), metode tiek pielietota jēgpilni.

Klašu audzinātāji veic skolēnu ieradumu attīstīšanu ikdienas mācību darbā, klašu stundās, gatavojoties pasākumiem un uzstājoties. Analizējot klašu audzinātāju darbu 2019.2020.m.g., var secināt, ka visvairāk 1.-4. klasēs ir notikuši pasākumi gan mācību, gan ārpusklases darbā, kas veicina atbildības, centības un savaldības attīstīšanu. 5.-6. klasēs pedagogi uzmanību pievēršusi atbildības, savaldības, laipnības un līdzietības izaugsmei. 7.-9.klasēs ir veicināta skolēnu atbildība, savaldība, taisnīgums, centība un gudrība. Pasākumu skaits konkrētu tikumu veicināšanai katrā klasē atšķiras, jo arī skolēnu attieksmes un vajadzības ir atšķirīgas. Atbildības un centības pieaugumu skolēniem ir veicinājis attālinātais mācību process. Par to liecina mācību sasniegumi un paša procesa sekmīga norise.

Turpmāk vēl jāstrādā pie tikumu - laipnība, savaldība un solidaritāte attīstīšanas.

2.uzdevums

Vairākums mācību priekšmetu pedagogu sadarbojas ar klašu audzinātājiem mācību procesa sekmīgai norisei, notiek informācijas apmaiņa par mācību un audzināšanas jautājumiem. Mācību gada laikā pedagogi ir nākuši ar iniciatīvu organizēt kopīgas sanāksmes, lai risinātu kādu problēmu, piemēram, par 5.klases attieksmi un disciplīnu mācību stundās. Pedagogi piedalās pasākumu organizēšanā – katra mācību gada sākumā brīvprātīgi izvēlas, kādu pasākumu organizēs vai, kurā darba grupā iesaistīsies.

3.uzdevums

Izveidota ideju mape audzināšanas stundām, kur apkopotas visas galvenās tēmas un tā atrodas skolotāju istabā. Audzinātāji bija aicināti iesaistīties un dalīties ar savām idejām vai interesantiem atradumiem. Aktīvi materiālus ievietoja I.Eidaka un V.Kursīte, Paralēli tam ir izveidota arī elektroniskā metodisko materiālu mape Google diskā audzinātājiem kopīgotos dokumentos, kas ir saturiski bagātāka. Ideju mapes izveide atvieglo klases audzinātāju darbu ideju ģenerēšanā, jo katram audzinātājam ir neparastas idejas un informācijas avoti.

Citi uzdevumi

Pieredzes apmaiņa, kursi	<p>Notikušas trīs metodiskās komisijas sanāksmes. Tajās piedalījās visi klašu audzinātāji. Metodiskās komisijas vadītāja dalījās pieredzē par dzirdēto semināros:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Vardarbības risku izvērtējams skolā", ko vadīja Jelgavas novada speciāliste bērnu tiesību jautājumos I. Stepanoviča-Monkeviča;• "Uzvedības problēmas skolā. Cēloņsakarību meklējumos. Kā izprast? Kā palīdzēt? Kā izdzīvot?" lektore L.Bērziņa;• „Audzināšanas darba izaicinājumi”, lektore Ē. Lanka. <p>Pedagogu sanāksmēs ir sniegta informācija par to, kāpēc visiem pedagogiem jāapmeklē kursi par audzināšanas jautājumiem. Skolā projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tika organizēti kursi „Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā”, kur piedalījās visi pedagogi kā komanda. Ir iegūti labi atbalsta materiāli. Ārkārtējās situācijas dēļ kursi notika attālināti un diemžēl norises kvalitāte varēja būt labāka.</p> <p>Savukārt projekta „PuMPuRs” ietvaros skolas komandai notika kursi par tēmu, kā katram pedagogam identificēt skolēnu agrīnas mācību pārtraukšanas riskus, kā pamanīt šos skolēnus, kā veicināt viņu motivāciju mācīties. Pedagogi ir iesaistīti skolēnu vajadzību novērtēšanā un ir izvirzījuši skolēnus, kas saņems projekta atbalstu 2020./2021. mācību gadā.</p> <p>Jelgavas novada speciāliste bērnu tiesību jautājumos I. Stepanoviča Monkēviča novadīja semināru visiem pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem par tēmu, „Bērnu vadīšana un strukturēšana”. Pedagogi to atzina par vērtīgu un balstītu praktiskā pieredzē. Mācību gada noslēgumā pedagogu pašvērtējumi parādīja to, ka atsevišķiem pedagogiem ir nepieciešama lielāka izpratne par to, ka audzināšanas process jāveic katram pedagogam gan stundās, gan pasākumos, gan brīvajos brīžos.</p>
Sadarbība ar vecākiem.	<p>Vecākiem tika organizēta psiholoģes Ivetas Aunītes lekcija par tēmu „Vecāku loma pusaudžu vecumā”.</p> <p>Notika klašu vecāku sapulces un viena vecāku pēcpusdienu .</p> <p>Vecāku pilnsapulcē tika sniegta informācija par atbalsta personāla darbu skolā un EDURIO aptaujas rezultātiem par mobingu.</p>

	<p>Jāatzīst, ka izglītojošās lekcijas un pilnsapulces vecākiem nav plaši apmeklētas. Vecāki labprāt apmeklē pasākumus, kuros piedalās viņu bērni, skolas organizētas talkas ģimenēm, priekšroku dod individuālām sarunām.</p> <p>Ļoti laba sadarbība notika attālinātā mācību procesa laikā. Vecāki atbalstīja savus bērnus, līdzdarbojās ar skolotājiem mācību procesa apgūvē.</p>
Vardarbības risku izvērtējums un darbs ar tiem	<p>Klašu audzinātāji katru gadu veic vardarbības risku skolā izvērtējumu, aizpildot anketas. Atbilstoši secinājumiem, tiek izvirzīti uzdevumi, ar kuriem strādāt audzināšanas procesā un plānoti pasākumi gan skolēniem, gan pedagogiem, gan vecākiem. Platformā EDURIO tika veikta vēl viena aptauja – skolēniem, vecākiem un skolotājiem par mobinga izpausmēm skolā. Rezultāti liecināja, ka skolā ir pamanāmas mobinga izpausmes skolēnu vidū, un, ka par to ir nepieciešams sniegt vairāk informācijas skolēniem un viņu vecākiem. Sociālais pedagogs apkopoja skolas rezultātus par vardarbības riskiem, sadarbībā ar skolas psihologu veica regulāru darbu ar skolēniem par mobinga jautājumiem – individuālas konsultācijas, darbs ar klasi, skolēnu grupās, atbalsts pedagogiem.</p>
Sadarbība ar Skolas padomi	<p>Skolas padome ir informēta par skolas darbu, regulāri notiek sanāksmes. Vecāki noorganizēja Sajūtu takas izveides un apkārtnes sakopšanas talku. Ideju par Sajūtu takas nepieciešamību izteica pirmsskolas pedagogi. Bija plānota vēl viena talka, lai papildinātu bērnu rotaļu laukuma aprīkojumu un vecāku vadītas karjeras stundas, bet šie pasākumi nenotika ārkārtējās situācijas dēļ. Vecāki palīdzēja 9.klases skolēniem sarunāt iespēju „ēnot” izvēlētās profesijas, padomes locekļi bija ierosinājuši ārkārtas tikšanos par vecākiem nozīmīgiem jautājumiem.</p>
Dalība projektos	<p>Skolēni iesaistīti dažādās ESF projektu „Slimību profilakses un veselību veicinoši pasākumi Jelgavas novadā”, „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, „PuMPuRs”, „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātēs, saņemot dažāda veida papildus nodarbību nodrošinājumu. Projektu atbalsts ir ļoti nozīmīgs, jo skola pati nevarētu nodrošināt tādu nodarbību daudzveidību, kas aptver dažādas skolēnu vecuma grupas un vajadzības.</p> <p>2019./2020. mācību gadā skolas sociālais pedagogs K.Ostrovskā realizēja Martas centra projektu „Vardarbības prevencija jauniešu vidū”. 1.semestrī pēc mācībām tika organizētas nodarbības 9.klasei par dažādām izglītojošām tēmām. 2.semestrī nodarbības sāka 7.-8.klašu skolēni, bet ārkārtējās situācijas dēļ tās tika pabeigtas vasaras periodā (bet ne visi skolēni, kuri tās uzsāka). Lai veicināti jauniešu līderību un iniciatīvu, Martas centra lektori apmācīja četrus 9. klases skolēnus, kā vadīt šādas nodarbības citiem jauniešiem. Tika aizsākts darbs ar 5.klases zēniem. Jauniešu grupas nodarbības uzlaboja 9.klases skolēnu savstarpējo attiecību aspektus – pieņemt citus, izprast savu uzvedību, izprast, kā tā ietekmē attiecības ar klases biedriem u.tml. Skolēni ļoti atzinīgi novērtēja šī projekta darbu.</p>

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Sniegt informāciju skolēniem, pedagogiem, vecākiem par mobingu un mazināt tā izpausmes skolā.
2. Plānot pasākumus tikumu - laipnība, savaldība un solidaritāte attīstīšanai.

Sagatavoja: klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītāja I.Eidaka;

direktore D.Podkalna