

Jelgavas novada pašvaldība

Līvērzes pamatskola

Skolas iela 10, Līvērze, Līvērzes pagasts,

Jelgavas novads, LV- 3014

www.livberzesvsk.lv

tālrunis: 63072388;63072588

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
3. IEPRIEKŠĒJO GADU PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI ...	5
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SASNIEGUMU RĀDĪJUMI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	14
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	14
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	15
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	19
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	21
4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	24
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	24
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana.....	25
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	26
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	28
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	29
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	30
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	31
4.5. Izglītības iestādes vide	32
4.5.1. Mikroklimats.....	32
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	33
4.6. Izglītības iestādes resursi	34
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	34
4.6.2. Personālrresursi.....	35
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	36
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	36
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla vadība.....	37
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	38
5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (PAMATOJOTIES UZ PAŠVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJĪEM SECINĀJUMIEM)	39
PIELIKUMI.....	44

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Līvberzes pamatskola (turpmāk Skola) atrodas Jelgavas novada Līvberzes pagastā. Skolas juridiskā adrese ir Skolas iela 10, Līvberze, Līvberzes pagasts, Jelgavas novads, LV- 3014. Tā ir Jelgavas novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības, pamatizglītības, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Līvberzes pamatskolas vēstures pirmsākumi datējami ar 1847. gadu, kad Auziņu mājās uzsākts skolas darbs Līvberzes pagastā. Skola laika gaitā darbojusies dažādās pagasta vietās, bet 1932. gadā ģenerālis Jānis Balodis iemūrēja pašreizējās skolas pamatakmeni. 1948. gadā skola darbu uzsāka kā divplūsmu skola – mācības notika gan krievu, gan latviešu valodā. Savukārt 1970. gadā ekspluatācijā nodeva skolas jauno korpusu. 1999./2000. mācību gadā notika pāreja uz apmācību vienā - valsts valodā. Vidusskolas statusu Skola ieguva 2000./2001. mācību gadā, bet ar 2017. gada 1.septembri tika reorganizēta par pamatskolu.

Skolai ir sava simbolika un tradīcijas. Skola piedāvā arī dažādas interešu izglītības programmas, skolēniem ir iespēja mācīties arī Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas filiālē un apgūt peldētprasmi LLU Sporta centra peldbaseinā. 2015.gadā ir veikta skolas ēkas renovācija, bet 2016.gadā – mājturības ēkas renovācija, bērnu rotaļu laukuma izveide un apkārtnes labiekārtošana. Skolā ir pirmsskolas bērnu grupas no 1,5 līdz 6 gadu vecumam.

Izglītības programmas

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits	Termiņš
		Datums	Nr.		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	28.08.2017.	V-9318	68	Beztermiņa
Pamatizglītības programma	21011111	28.08.2017.	V-9319	107	Beztermiņa
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	28.08.2017.	V-9320	8	Beztermiņa

Skolā mācās skolēni un pirmsskolas audzēkņi no Jelgavas novada Līvberzes un Glūdas pagastiem, Dobeles novada Bērzes un Jaunbērzes pagastiem un Jelgavas pilsētas.

Izglītojamo skaits izglītības programmās

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V-9319	28.08.2017	14.04.2020	103	100	107	110	115	115
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9318	28.08.2017		57	64	67	72	82	86
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-9320	28.08.2017	14.04.2020	11	10	7	7	8	8

Skolēnu un pirmsskolas grupu audzēkņu skaita mācību gada sākumā dinamika

<i>Mācību gads</i>	<i>2016./ 2017.m.g.</i>	<i>2017./ 2018.m.g.</i>	<i>2018./ 2019.m.g.</i>
Skolēnu skaits	120	116	123
Pirmsskolas grupu audzēkņu skaits	57	68	82

Skolēnu skaita sadalījums pa klašu grupām 2018./2019.m.g.

<i>Klašu grupa</i>	<i>Skolēnu skaits</i>	<i>Vidējais skolēnu skaits klasē</i>
1.-4.klase	55	14
5.-9.klase	68	14

Skolā strādā 23 pedagogi, 10 pirmsskolas pedagogi un 14 tehniskie darbinieki. Ir 3 metodiskās komisijas – Klašu audzinātāju, Sākumskolas, 5.-9.klašu mācību priekšmetu pedagogu. Atbalstu skolēniem, skolotājiem un vecākiem ikdienā sniedz Atbalsta vienība - psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds un pedagoga palīgs, medicīnisko uzraudzību veic medmāsa. Pirmsskolas metodisko darbu vada metodiķis. Skolas bibliotēkas informācijas centra darbu nodrošina bibliotekāre.

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

<i>Vecums gados</i>	<i>24 - 29</i>	<i>30 - 39</i>	<i>40 - 49</i>	<i>50 - 59</i>	<i>60 – 65 un vecāki</i>
Skaitis	6	10	5	6	6

Pedagogu iegūtā izglītība

Vispārējā vidējā izglītība 4 pedagogiem (visi turpina mācības augstskolā)

Augstākā pedagoģiskā izglītība 27 pedagogiem, no tiem – 7 pedagogiem ir maģistra grāds.

Augstākā izglītība 2 pedagogiem

Skolas īpašie piedāvājumi:

- Skolai ir skaista, „zaļa”, labiekārtota teritorija, ir aktīvās atpūtas un rotaļu laukumi.
- Visi kabineti aprīkoti ar IT.
- Skolā darbojas Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas filiāle.
- Skolēniem un vecākiem ir pieejams atbalsta personāls – psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs.

- Ir daudzpusīgs interešu izglītības piedāvājums.
- 3.klases skolēniem ir nodrošināta peldēšanas apmācība.
- 4.-9.klašu skolēniem ir iespēja pilnveidot savas peldēšanas prasmes.
- Skola aktīvi iesaistās dažādos projektos.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Vīzija: Līvberzes pamatskola ir pagasta izglītības un kultūras centrs, kas nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas un pamatizglītību.

Misija: katrs skolēns sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus, turpina izglītoties un veiksmīgi iekļaujas sabiedrībā. Vecāki, skolēni, pedagogi un darbinieki apzinās atbildību par saviem uzdevumiem un skolas darba rezultātiem

Mērķis: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un pamatizglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

3. IEPRIEKŠĒJO GADU PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Joma „MĀCĪBU SATURS”	
<p><u>Skolā</u> Iekšējo normatīvo dokumentu atbilstība ārējiem normatīvajiem dokumentiem. IT pielietojuma pilnveidošana. Kompetenču pieejas mācību procesā veicināšana.</p>	<p>Skola 2017.gadā reorganizēta no vidusskolas par pamatskolu, apstiprināts Skolas nolikums, saņemtas izglītības programmu licences, skolas akreditācijas lapa, reģistrācijas apliecība, veikta iekšējo normatīvo aktu nomaiņa. Skolotāji pielieto mācību procesā kabinetos pieejamo IT tehniku, atsevišķi pedagogi – balsošanas pultis, vairāki pedagogi organizē skolēnu viedierīču lietošanu vērtēšanā. Pedagogiem ir sniegta informācija veicināta izpratne par kompetenču pieeju izglītībā, aizsākta starpdisciplināra plānošana.</p>
<p><u>Pirmsskolā</u> Izglītības procesu kvalitātes pilnveide. Mācību līdzekļu un atbalsta materiālu iegāde atbilstoši vajadzībām pirmsskolā. Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana pirmsskolā.</p>	<p>Pirmsskolā nav pedagogu paaudžu pēctecības, grupu pedagogi uzsāka darbu, vienlaicīgi ar studijām augstskolā, tādēļ apmācība notika darba vidē. Pedagogi apguva nodarbību un pasākumu plānošanas un vadīšanas prasmes. Katrā gadā tiek papildināta mācību materiālā bāze grupās un pedagogu vajadzībām. 2018. gadā grupas aprīkotas atbilstoši kompetenču pieejas realizēšanai. Pedagogi tika iepazīstināti ar jauno mācību saturu, metodiķes vadībā uzsāka plānošanu un nodarbību vadīšanu.</p>

Joma „MĀCĪŠANA UN MĀCĪSANĀS”	
<i>Mācīšanas kvalitāte</i>	
<p><u>Skolā</u> Diferencēta pieeja mācību procesā Mācību stundas efektivitāte.</p>	<p>Pedagogi nodrošina pozitīvu un atbalstošu mācību vidi stundā gan organizatoriskajā, gan pedagoģiskajā, gan psiholoģiskajā līmenī ikvienam izglītojamajam. Mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem ir noteikti sasniedzami mērķi. Pedagogi ir motivējuši skolēnus un mācību gada noslēgumā ir sasniegts augstāks optimālo vērtējumu procents.</p> <p>Administrācija sniedza un gada laikā aktualizēja pedagogiem informāciju par efektīvas mācību stundas kritērijiem, stundas vērtēšanas kritērijiem, veica stundu vērošanas. Vairākums pedagogu izvirza skaidrus un sasniedzamus stundas mērķus, plāno skolēnu praktisko darbību, rosina domāt, secināt. Starppriekšmetu zināšanu pārnese veiksmīgāk izdodas sākumskolas posmā.</p>
<p><u>Pirmsskolā</u> Veicināt pedagogu atbildību par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu. Iepazīties ar kompetencēs balstīta mācību satura prasībām, apzināt vajadzības tā realizēšanai. Mācību stundas plānošana atbilstoši jaunajam saturam. Nodrošināt pēctecību starp pirmsskolas grupām un sākumskolu.</p>	<p>Visi pedagogi zina mācību procesa organizēšanai izvirzītās prasības, plāno rotaļnodarbības, zina un ievēro izglītojamo sasniegumu vērtēšanas nozīmi un sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā, apzinās sava ieguldītā darba nozīmi bērnu sagatavošanā nākošajam posmam. Vairākums izglītojamo ir sagatavoti pārejai nākošajā posmā pirmsskolā. Sākumskolas pedagogi atzīmē, ka izglītojamie ir labi sagatavoti 1.klasei. Pedagogi ir iepazinušies ar kompetencēs balstītā mācību satura prasībām, metodiķes vadībā uzsākuši nodarbību plānošanu un vadīšanu. Tiek apzinātas vajadzības materiālās bāzes pilnveidei, plānoti līdzekļi, iegādāts nepieciešamais.</p>
<i>Mācīšanās kvalitāte</i>	
<p><u>Skolā</u> Izglītojamo uzvedības kultūra Izglītojamo pašizziņas un pašvadības prasmju attīstīšana. Turpināt attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Ieviešot Skolas iekšējās kārtības noteikumus paredzēto Atbildību par noteikumu pārkāpumiem, ir uzlabojusies skolēnu uzvedības kultūra. Vairākums pedagogu izvirza un panāk izvirzīto prasību izpildi mācību stundās. Pedagogi dalās pieredzē par skolēnu disciplinēšanas metodēm. Regulāri tiek aktualizēti izglītojamo pienākumi un prasības mācību stundās. Lielākā daļa izglītojamo izprot izvirzītās prasības,</p>

	līdzdarbojas mācību vielas apguvē, uzlabojas pašvadības prasmes un patstāvība.
<u>Pirmsskolā</u> Veicināt bērna patstāvību līdzdarbojoties mācību un audzināšanas procesā. Veicināt izglītojamo pašvadību mācību procesā.	Pedagogi virza izglītojamos patstāvīgi veikt dotos uzdevumus gan rotaļnodarbībās, gan brīvajos brīžos, veicina pašapkalpošanos – piemēram, ēdiena uzlikšana uz šķīvja un trauku novākšana pēc ēšanas, darba vietas sakārtošana, sava apģērba sakārtošana u.tml. Izglītojamie nodarbībās mācās patstāvīgi izteikt viedokli, izvēlēties veicamo uzdevumu, tā paveikšanas secību, nepieciešamos materiālus, novērtēt savu darbu.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	
<u>Skolā</u> Vērtēšanas procesa pilnveidošana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamo prasmju formatīvās un radošo darbu vērtēšanas pilnveidošana.	Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem vienmēr tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem. Mācību procesā pedagogi kopā ar izglītojamo vienojas par veicamā darba apjomu, atļautajiem palīgīdzekļiem. Vērtēšana notiek atbilstoši pārbaudes darbu kritērijiem. Izglītojamie saņem sasniegtajam atbilstošu vērtējumu. Vairākums pedagogu veic formatīvo vērtēšanu, tā atspoguļojas e-klasē, MK vadītājiem ir iesniegti pārbaudes darbu paraugi. MK pedagogi ir apsprieduši radošajiem pārbaudes darbiem izvirzītos kritērijus.
<u>Pirmsskolā</u> Veidot pirmsskolas vērtēšanas sistēmu.	Pedagogi metodiķes vadībā iepazīnās ar prasībām mācību procesa jaunā satura vērtēšanā. Pedagogi veic ikdienas mācību procesa vērojumus, fiksē tos, lai izmantotu izglītojamo mācību rezultātu novērtēšanai. Vērtēšanas kritēriju izpildi fiksē e-klasē.
Joma „SKOLĒNU SASNIEGUMI”	
Ikdienas darbā	
<u>Skolā</u> Izglītojamo motivēšana mācību procesā.	Pedagogi ir ieguldījuši darbu, lai veicinātu skolēnu mācību motivāciju. 1.-4.klasēs 2018./2019.mācību gadā ir sasniegts pēdējos trīs gados augstākais optimālo vērtējumu skaits un nav nepietiekamu vērtējumu. 5.-9.klasēs arī optimālo vērtējumu skaits palielinājies par 7%. Tas liecina, ka daļai skolēnu mācību motivācija ir uzlabojusies.
<u>Pirmsskolā</u> Izglītojamo mērķtiecīga virzīšana uz sasniegumiem.	Vairākums 6-gadīgo bērnu sasniedz vecumposmam izvirzītos kritērijus mācību un audzināšanas procesā, ir labi sagatavoti

	skolai. Pedagogi virza izglītojamos uz savām spējām atbilstošiem mācību sasniegumiem visos vecumos.
Valsts pārbaudes darbos	
<u>Skolā</u> Izglītojamo sasniegumu pozitīva dinamika	<p>3.klases diagnosticējošajā darbā labākie rezultāti ir bijuši 2017./2018.mācību gadā, jo klasē nav skolēnu ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām.</p> <p>Matemātikā skolēnu sasniegumi ir uzlabojušies, kaut arī nesasniedz kopprocentus salīdzināmajos rādītājos.</p> <p>6.klases diagnosticējošajā darbā latviešu valodā vislabākie rezultāti bijuši 2016./2017. mācību gadā, bet arī pēdējos divos gados tie tikai nedaudz atšķiras no salīdzināmajiem rādītājiem.</p> <p>Ir sasniegta pozitīva dinamika dabaszinībās, jo kopprocents 2018./2019.mācību gadā ir pēdējo trīs gadu labākais rezultāts un pārsniedz salīdzināmos rādītājus.</p> <p>Eksāmenos 9.klasē krievu valodā skolēni visā periodā sasniedz rezultātus, kas līdzvērtīgi ar salīdzināmajiem rādītājiem.</p> <p>Pēdējo sešu gadu laikā visi 9.klašu skolēni ir ieguvuši apliecību par pamatzglītību.</p>
Joma „ATBALSTS SKOLĒNAM”	
Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	
<u>Skolā</u> Atbalsta sniegšana skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas	<p>Pedagogi savstarpēji konsultējas par metodēm darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas. Šie skolēni ir iesaistīti darbā ar sociālo pedagogu un psihologu. Vecākiem tika organizēta lekcija par bērnu audzināšanas un disciplinēšanas jautājumiem.</p> <p>Skolā tiek nodrošināta pagarinātā grupa un skolotāja palīgs 1.-9. klasei.</p> <p>ESF projektos „Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā” (1.-9. kl.), „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (5.-9.kl.) tiek organizētas nodarbības un lekcijas par veselības profilaksi, stresa mazināšanu, atkarībām, organizēta individuāla mācību un sociālā palīdzība skolēniem.</p>
<u>Pirmsskolā</u> Atbalsta sniegšana skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas	<p>Pēc pedagogu ieteikuma par novērotajām bērnu attīstības grūtībām, psihologs vēro pirmsskolas rotaļnodarbības, veic nepieciešamo novērtējumu, aicina uz sarunu vecākus, iesaka turpmāko darbību gan vecākiem, gan pedagogiem. Psihologs</p>

	individuāli strādāja ar bērnu, kam bija uzvedības problēmas.
Atbalsts personības veidošanā	
<p><u>Skolā</u></p> <p>Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu.</p> <p>Interesešu izglītības pulciņu darba izvērtējums.</p> <p>Optimāls interesešu izglītības pulciņu piedāvājums.</p>	<p>Skolā darbojas Izglītojamo pašpārvalde, darbs tiek plānots, ir organizēti dažādi pasākumi. Administrācija un pedagogi atbalsta skolēnu iniciatīvu.</p> <p>Interesešu izglītības pulciņu piedāvājums, ņemot vērā skolēnu skaitu skolā un citas papildus iespējas (Mūzikas un mākslas skola, sporta skola) un skolēnu iesaisti ESF projektā „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” (4.-9.kl.), ir optimāls, nodarbību grafiks sabalansēts. ESF projekts „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībā”, deva skolēniem iespēju gūt zināšanas STEM jomā - 3-D printēšana, programmēšana, robotika. Vislabāk nodarbības apmeklēja 1.-6. klašu skolēni. Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, veido bērnu darbu izstādes, piedalās radošajās darbnīcās.</p>
<p><u>Pirmsskolā</u></p> <p>Optimāls interesešu izglītības pulciņu piedāvājums</p>	<p>Pirmsskolas izglītojamajiem ir iespēja piedalīties mūzikas ansablī un tautas deju studijā. Iepriekšējos divos gados bija nodrošināts arī sporta pulciņš. Pulciņu piedāvājumu nosaka pieejamie pedagogu resursi.</p>
Atbalsts karjeras izglītībā	
<p><u>Skolā</u></p> <p>Mācību ekskursijas kā metode karjeras izvēlē.</p> <p>Radošās darbnīcas kā metode karjeras izvēlē.</p> <p>Vecāku iesaistīšana savu bērnu karjeras izvēlē.</p>	<p>Regulāri mācību gada laikā klašu grupām tiek organizētas ekskursijas – uz Zemessardzes bataljonu, Liepājas Karostu, Jūras spēku apsardzes kuģi, „Lāču” maizes ceptuvi, Karameļu darbnīcu, saldējuma ražotni, fermu u.c. 8.,9. klašu skolēni piedalās atvērto durvju dienās Jelgavas tehnikumā un Amatū vidusskolā, radošajās darbnīcās Zaļenieku KAV, Rīgas radošo industriju tehnikumā par apģērba dizainu, maizes ceptuvē, saldumu ražotnē. Radošās darbnīcas tiek organizētas arī ESF projektā „Karjeras atbalsts vispārējām un profesionālajām izglītības iestādēm” – arhitektūra, animācija, ķīmija u.c. Gan ekskursijās, gan radošajās darbnīcās skolēni interaktīvā veidā, praktiski darbojoties iepazīs ar profesijām, kuras viņiem bija mazāk pazīstamas. Vecāki e-klasē tiek informēti par ekskursiju izglītojošo raksturu karjeras izvēlē. 8.,9. klašu vecāki kopā ar</p>

	klases audzinātāju individuālās sarunās pārrunā izglītojamo vēlmes, vajadzības un iespējas turpināt izglītību, apspriež iespējamās izglītošanās virzienus.
<u>Pirmsskolā</u> Mācību ekskursijas kā metode karjeras izvēlē. Radošās darbnīcas kā metode karjeras izvēlē	5-6. gadīgo bērnu grupas ir bijušas ekskursijās uz Rīgas zooloģisko dārzu, iepazīstot dzīvnieku pasauli un darbu, ko veic dzīvnieku aprūpētāji, veterināri, gidi; „Lāču” maizes ceptuvi, Karameļu darbnīcu, kur tiek piedāvāta praktiska maizes cepšana un konfekšu gatavošana, iepazīstot maiznieka un konditora profesijas.
<i>Atbalsts mācību darba diferencijai</i>	
<u>Skolā</u> Atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem Atbalsts izglītojamajiem ar optimāliem un augstiem sasniegumiem.	Atbalsta personāls informē pedagogus par ieteikumiem darbā ar izglītojamajiem, kam ir mācīšanās traucējumi un grūtības. Pedagogi izvēlas metodes un sniedz nepieciešamo atbalstu mācību procesā (izgatavo atgādes, vienojas par darba apjomu, secību u.c.); māca izmantot sniegto palīdzību darba procesā. Izglītojamie mācās izmantot atļautos palīglīdzekļus izglītības procesā. Iesaiste ESF projektā „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībā” deva skolēniem iespēju darboties daudzveidīgās aktivitātēs saistītās ar STEM jomu. Tās bija labi apmeklētas un atzinīgi novērtētas no skolēnu puses. Papildus nodarbības ķīmijā deva iespēju 9.klases skolniecei 2017./2018. mācību gadā sekmīgāk startēt ķīmijas olimpiādē. 2018./2019. mācību gadā 6.klases skolēniem, kuri izmantoja projekta aktivitātes, ir pozitīva sekmju dinamika dabas zinībās. Pedagogi papildus strādāja ar skolēniem, sagatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm. 2018./2019. gadā vairāku pedagogu gatavotie audzēkņi ir sasnieguši labus rezultātus gan olimpiādēs, gan konkursos (pielikumā).
<u>Pirmsskolā</u> Individuālas pieejas nodrošināšana mācību procesā.	Pedagogi ikdienas mācību darbā apzina izglītojamo vajadzības. Papildus rotaļnodarbībām tiek strādāts ar tiem bērniem, kam ir grūtības, un arī ar tiem, kas ir talantīgi, gatavojoties dažādiem pasākumiem.
<i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	
<u>Skolā</u>	Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, regulāri tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, veiktas izpētes. Pēc logopēda vai psihologa ieteikuma izglītojamiem tiek piemēroti atvieglojumi

	mācību procesā vai noteikta vajadzība veikt pedagoģiski medicīnisko komisiju, tās atzinumu regulāri tiek aktualizēti.
<u>Pirmsskolā</u>	Bērns invalīds ar kustību traucējumiem saņem asistenta pakalpojumu. Bērnam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts mācību un audzināšanas procesā.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	
<u>Skolā</u> Sadarbības formu daudzveidība sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm	Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas dažādas formas (mutiska informācija, e-klase, dienasgrāmatas, SMS, vecāku sapulces, informatīvie stendi, WhatsApp grupas). Skola regulāri informē vecākus par bērnu īpašajām vajadzībām gan mācību, gan audzināšanas jomā, rosina sadarbību ar atbalsta personālu. Klašu audzinātāju ieguldītais darbs ir veicinājis vecāku e-klases aktīvāku izmantošanu. Vecāku pedagoģisko prasmju attīstībai tika organizēta lekcija un nodarbību cikls kopā ar psihologu. Klašu audzinātāji pedagogu sanāksmēs dalās pieredzē par sadarbības formām ar vecākiem. Skolas padomes locekļi iesaistās skolas darba norisēs, pasākumu organizēšanā, rūpējas par balvām labāko skolēnu apbalvošanai gada noslēgumā. 2018./2019.mācību gadā veikta vecāku aptauja par skolu platformā EDURIO, tās rezultāti apspriesti vecāku pilnsapulcē.
<u>Pirmsskolā</u> Sadarbības formu daudzveidība sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm	Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas dažādas formas (mutiska informācija, SMS, vecāku sapulces, informatīvie stendi, WhatsApp grupas). Vecāki iesaistās pirmsskolas grupu ikdienas darbā – ziedojot dažādus materiālus, gatavojot maskas pasākumiem, stāstot par profesijām u.tml. Pasākumi kopā ar bērniem ir labi apmeklēti, pozitīvi novērtēti. 2018./2019.mācību gadā veikta vecāku anketēšana par pirmsskolas grupu darbu.
Joma „SKOLAS VIDE”	
Mikroklīmats	
<u>Skolā</u> Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana.	Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir sadaļas - Atbildība par noteikumu neievērošanu, kā arī Apbalvojumu un pamudinājumu sistēma. Noteikumi ir zināmi, gan pedagogiem, gan skolēniem un vecākiem. Vairums pedagogu ievēro vienotas rīcības algoritmu pārkāpumu gadījumā. Ir izstrādāts un realizēts skolas „Vardarbības intervences un novēršanas plāns”. Skola sadarbojas ar institūcijām

	pārkāpumu gadījumā. Ir ieviesti pozitīvu uzvedību veicinoši pasākumi, kas devuši labus rezultātus – klases uzvedības dienasgrāmata, konkurss „Labākā klase”, komplimentu diena u.c. Regulāri tiek organizēti pasākumi par drošību - „Džimbas” skola, lekcijas, darbnīcas.
<u>Pirmsskolā</u> Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana.	Pedagogi regulāri aktualizē izglītojamiem drošības noteikumus iestādē un āra nodarbībās atbilstoši vecumposmam. Tiek organizēti pasākumi – videofilmas, prezentācijas, „Džimbas skola”. Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem pozitīvas uzvedības veidošanai, iesaistīts atbalsta personāls.
Fiziskā vide un vides pieejamība	
<u>Skolā</u> Skolas fiziskās vides uzturēšana un pilnveidošana	Skola plāno budžeta līdzekļus telpu labiekārtošanai. Ierīkots un iekārtots kabinets medicīnas māšai, psihologam, sociālajam pedagogam. Katru gadu tiek veikti nepieciešamie remontdarbi telpu uzturēšanai. Iegādāti ergonomiski skolēnu krēsli vienai klasei. Skolas otrajā un trešajā stāvā ierīkotas padzēršanās vietas. Roku mazgāšanas vietā pie ēdnīcas un skolotāju istabā ierīkota siltā ūdens padeve. Iegādātas atstarojošās žalūzijas klašu un pirmsskolas telpām.
<u>Pirmsskolā</u> Pirmsskolas telpu labiekārtošana	2018./2019.mācību gadā pirmsskolas grupām iegādātas mēbeles, lai nodrošinātu kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanu, vide pielāgota katram vecumposmam. Grupās izgatavotas aktivitāšu sienas, pilnveidoti informācijas stendi vecākiem. Rotaļu laukuma lapenes ir aprīkotas, pie laukuma ir soli. Papildināts otra rotaļu laukuma aprīkojums.
Joma „RESURSI”	
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	
<u>Skolā</u> Iekārtu un materiāltehnisko līdzekļu uzturēšana un pilnveidošana	Sadarbībā ar Jelgavas novada pašvaldības IT nodaļu, speciālisti veic novecojušo datoru nomaiņu un jaunas tehnikas iegādi. Skolā ir datorsistēmu tehniķis, kas veic ikdienas IT tehnikas apkopi. Skolas darbinieki izsaka

	priekšlikumus tehnikas papildināšanai, tam tiek plānoti līdzekļi.
<u>Pirmsskolā</u> Iekārtu un materiāltehnisko līdzekļu uzturēšana un pilnveidošana	Visās pirmsskolas grupās ir datori, kas nodrošina darbu e-klasē un pedagogiem mācību darba plānošanai.
Personālrresursi	
<u>Skolā</u> Mācību procesa un atbalsta pasākumu nodrošinājums.	Skolā ir nodrošināti visi pedagoģiskie darbinieki. Viens pedagogs ir ieguvis speciālā pedagoga kvalifikāciju. Atrasti pedagogi mūzikā, angļu valodā, bioloģijā un dabas zinībās, sociālais pedagogs.
<u>Pirmsskolā</u> Mācību procesa un atbalsta pasākumu nodrošinājums.	Visās pirmsskolas grupās ir divi pedagogi un pedagoga palīgs.
Joma „SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”	
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	
Skolas 180.jubilejas organizēšana Skolas darba plānošanas un pašvērtēšanas pilnveidošana.	2017. gadā nosvinēta Skolas 180.jubileja. Kultūras nama „Līvberze” muzeja telpā izveidota ekspozīcija par Skolas vēsturi. Apkopoti vēstures materiāli. Katru mēnesi notiek pedagogu sanāksmes ikdienas darba plānošanai un izvērtēšanai. Vietnē Google Apps tiek veidoti individuālie izglītības plāni, pārbaudes darbu grafiks, pasākumu plāns. Pilnveidotas klašu audzinātāju atskaišu veidlapas un pedagogu pašvērtēšanas dokumenti.
Iestādes vadības darbs un personāla vadība	
Skolas darba organizācijas pilnveide	Direktora vietniece izglītības jomā sagatavo informatīvo sanāksmju lēmumus un ikmēneša plānošanas sapulču darba kārtību un lēmumus, nosūta tos visiem pedagogiem e-klasē, arī aktuālo notikumu saturu un citu informāciju. Vairākums pedagogu ir saņēmuši savlaicīgu informāciju par skolas darbu. Skolā darbojas metodiskās komisijas, bet to darbs jāpilnveido. Skola iesaistās 6 projektos, tiem ir norīkoti atbildīgie. Skolas ārpusklases pasākumus organizē pedagogi, brīvprātīgi piesakoties, un atbildīgi paveicot darbu.
Skolas sadarbība ar citām institūcijām	
Darbība projektos	Skola iesaistīta ESF projektos „Karjeras atbalsts vispārējām un profesionālajām izglītības iestādēm”, „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībā”, „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, „Slimību profilakses un

	<p>Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā”.</p> <p>Skola iesaistās arī Latvijas valsts simtgades programmā “Latvijas skolas soma”.</p> <p>Direktore apguva jaunas idejas ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības skolas sektora mobilitātes projektā „Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide kvalitatīva izglītības satura nodrošināšanai apakšprogrammas strukturētajosursos „Muzeja pastaiga.”</p>

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SASNIEGUMU RĀDĪJUMI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno vispārējo pamatizglītības programmu (kods 21011111), pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111) un speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).

Vispārējā pamatizglītība programma atbilst LR MK 2014.gada 12. augusta noteikumiem Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”; pirmsskolas izglītības programma atbilst LR MK 2021. gada 31.jūlija noteikumiem Nr. 533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”; speciālās izglītības programma atbilst LR MK 2014.gada 12. augusta noteikumiem Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un LR MK 2018. gada 21. augustā noteikumiem Nr.543 „Prasības izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņemšanai vispārējās izglītības iestāžu īstenotajās vispārējās izglītības programmās” prasībām.

Mācību priekšmetu standartu īstenošanā tiek izvēlētas valsts piedāvātās paraugprogrammas. Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc pamatizglītības standartā noteiktajām mācību priekšmetu programmām un pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus un uzdevumus. Pirmsskolas skolotāji strādā, ievērojot pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktos mērķus un uzdevumus.

Mācību gada sākumā tiek izveidots mācību priekšmetu stundu saraksts, ar skolas direktora rīkojumu apstiprināts, atbilst licencētajām programmām, ir pārskatāms un visiem pieejams skolā uz informatīvajiem stendiem, skolas mājas lapā www.livberzesvsk.lv, e-klasē. Pirmsskolā ir izveidots un direktora apstiprināts rotaļnodarbību grafiks, kas pieejams pirmsskolā uz informatīvajiem stendiem.

Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti savlaicīgi (aptaujā atzīst 80% pedagogu), izmaiņas tiek publicētas skolas mājas lapā un apskatāmas uz informatīvajiem stendiem.

Pedagogi plāno mācību satura apguvi, ievērojot tēmu apguves secību un nepieciešamo stundu skaitu, nosakot vērtēšanas kritērijus, izraugoties metodes un mācību līdzekļus. Balstoties uz vērtēšanas rezultātiem, pedagogi pēc nepieciešamības korigē stundu skaitu tēmas apguvei.

Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, dalās pieredzē, piedalās dažādos projektos, vada atklātās stundas.

Mācību process ir diferencēts, izglītojamajiem tiek sniegta individuāla palīdzība. Gan sākumskolā, gan 5.-9.klasēs ir pedagoga palīgs. Izglītojamie ar mācību traucējumiem mācību procesā izmanto atgādnēs,

likumu klades, papildus uzdevumu paskaidrojumus. Pirmsskolā papildus grupas rotaļnodarbībām tiek nodrošināts individuāls darbs.

Skolā ir pieejami atbalsta materiāli (aptaujā atzīst 86% pedagogu) un resursi (aptaujā atzīst 75% pedagogu) pirmsskolas izglītības vadlīniju, pamatizglītības, speciālās izglītības standartu īstenošanai. Plānojot skolas darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.

Skolas un pirmsskolas grupu darba plānos ir iekļauti pasākumi izglītojamo pilsoniskās un patriotiskās attieksmes veidošanai – labdarības akcija, makulatūras vākšana, „Vīru spēles”, „Baltā galdauta svētki”, „Valsts proklamēšanas svētki”, Barikāžu atceres pasākums u.c., kā arī kultūras un darbuzzināšanas pasākumi – teātra un muzeju apmeklējumi, talkas. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas audzināšanas darba pilnveidošanā.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā ietvertas tēmas par sabiedrību, valsti, karjeru, kultūru, attiecībām, sevis izpēti. Saskaņā ar šo programmu, klašu audzinātāji izveido darba plānu mācību gadam, izvirza mācību gada prioritātes audzināšanas jomā. Plāna izpildi uzrauga klašu audzinātāju MK vadītāja. Pirmsskolā audzināšanas process notiek visas dienas garumā.

Stiprās puses:

- Izglītības programmu realizācija ir plānota un rezultatīva, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, vadlīnijas, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.
- Nodarbībās, stundās un konsultācijās pedagogi strādā diferencēti, katram izglītojamajam piemērojot labāko mācību vielas apguves metodi un uzdevumus.
- Pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju, saikni ar reālo dzīvi.
- Visiem pedagogiem savās stundās pielietot metodes un paņēmienus, kas veicina mācību gada prioritāšu audzināšanas jomā izpildi.

Vērtējuma līmenis: **labi**

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas kvalitātes nodrošināšanai skolā notiek regulārs darbs pie mācību stundas kvalitātes pilnveidošanas, mācību satura aktualizācijas, skolotāja un izglītojamā sadarbības pilnveides

Mācību darba kvalitātes novērtēšanas nolūkā mērķtiecīgi tiek hospitētas mācību stundas. Par to kvalitāti pedagogiem vienmēr tiek sniegts vērtējums un ieteikumi.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, pedagogi izmanto jaunās tehnoloģijas – e-klases iespējas, informāciju internetā, dažādas lietotnes (aptaujā atzīst 93% pedagogu). Vairākums pedagogu izmanto IT resursus, lai demonstrētu mācību vielu stundās (aptaujā atzīst 71% pedagogu un 68% skolēnu). Pedagogi izmanto IT resursus arī mācību darba vērtēšanai, taču skolas WiFi jauda visās telpās nav pietiekama un skolēnu viedierīces ir dažādas kvalitātes.

Izglītojamie tiek informēti par mācību stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu un darba gaitu, pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmai tēmai, izglītojamo vecumam un klases īpatnībām. Pedagogi nodrošina pozitīvu un atbalstošu mācību vidi stundā gan organizatoriskajā, gan pedagoģiskajā, gan psiholoģiskajā līmenī ikvienam izglītojamajam. Mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām, pēc nepieciešamības to izvēle tiek koriģēta. Mācību procesa plānošanas un norises gaitā tiek ņemti vērā diagnostikas un pārbaudes darbu rezultāti, kā arī atbalsta personāla sniegtie ieteikumi/rekomendācijas. Atbilstoši mācību vielai pedagogi izmanto gan gatavus mācību materiālus, gan paši veido prezentācijas

un darba lapas. Izglītojamiem tiek sniegta informācija par jauniem interaktīviem pašmācības materiāliem, to izmantošanas iespējām. Pedagogi rosina izglītojamos izmantot mācību palīg līdzekļus - enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošos portālus. Skolas dibinātājs apmaksā portāla „uzdevumi.lv” lietošanas izdevumus. Pedagogiem un 5.-9.klašu izglītojamiem ir nodrošināta patstāvīga piekļuve portāla „uzdevumi.lv” resursiem. Šo iespēju izmanto gan pedagogi, gan izglītojamie stundu darbā un patstāvīgi apgūstot vielu mājās. Mācību gada noslēgumā skola saņēma Atzinības rakstu par aktīvu izglītības portāla Uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu.

Mācību uzdevumu izpildei tiek nodrošināti nepieciešamie resursi un atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām. Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek nodrošināts darbs ar izglītojamiem, kuriem piemērojami atbalsta pasākumi mācību procesā.

Vērojot mācību stundas, var secināt, ka pedagogi organizē izglītojamo pārbaudi un pašvērtējumu, rosina izdarīt secinājumus, bet vēl jāstrādā pie metožu dažādības, prasmēm sniegt virzošu atgriezenisko saiti, attīstīt izglītojamajiem prasmes uzņemties atbildību par sava darba rezultātiem, analizēt tos un veikt uzlabojumus.

Lai veicinātu izglītojamo sadarbības prasmes, mācību stundās pedagogi izmanto metodes, kur skolēniem savstarpēji jāsadarbojas (aptauja atzīst 93% pedagogu, 60% skolēnu).

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Lai pilnveidotu mācību norisi, skolā izveidotas metodiskās komisijas, kas risina ar mācību saturu, mācību līdzekļu un metožu pielietojumu saistītus jautājumus, iesaistās novada metodisko apvienību darbā, dalās pieredzē. Metodiskā darba organizācijas forma skolā ir metodisko komisiju sanāksmes. To darbu apgrūtina tas, ka pedagogi strādā dažādās dienās un viņiem nav iespējams regulāri satikties. Skolā ir vienots e-pasts pedagogiem un izglītojamajiem. Vietnē Google Apps tiešaistē pedagogi veido individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, iesūta priekšlikumus pārbaudes darbu grafika izveidei, veido un papildina skolas pasākumu plānu. Informācijas aprīte starp pedagogiem tiek veikta e-klasē.

2018./2019.mācību gadā skolā darbojās: klašu audzinātāju, sākumskolas, 5.-9.klašu mācību priekšmetu un pirmsskolas metodiskās komisijas. Pedagogi analizē audzēkņu mācību sasniegumus adaptācijas periodā, ikdienas sasniegumos, semestrī, valsts pārbaudes darbos, dalās pieredzē par metodēm darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, analizē izglītojamo mācību sasniegumus, lai noteiktu piemērotākās mācīšanas metodes un veidotu atbilstošus pārbaudes darbus. Metodiskās komisijas katru gadu izvirza pedagogus atklāto stundu vadīšanai un metodisko izstrādņu veidošanai. Pedagogi izstrādā metodiskos darbus atbilstoši mācību priekšmetam, prezentē tos pedagoģiskās padomes sēdē, labāko izvirza dalībai Jelgavas novada Metodisko izstrādņu skatē.

Klašu audzinātāji pilnveido audzināšanas stundu saturu, ņemot vērā valsts un vietējās aktualitātes. Mācību satura padziļinātai apguvei un saiknei ar reālo dzīvi tiek izmantotas alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, Latvijas dabas, vēstures un kultūras objektu, koncertu, teātra izrāžu apmeklējumi, tomēr, plānojot mācību stundas, starppriekšmetu saiknei un sasaistei ar reālo dzīvi jāpievērš vairāk uzmanības.

Klašu žurnālu ierakstu e-klasē atbilstība prasībām tiek kontrolēta, to veic direktora vietniece izglītības jomā un pašvaldības izglītības metodiķe. Ieraksti klašu žurnālos pārsvarā ir veikti savlaicīgi un atbilstoši prasībām, ieteikumi tiek izpildīti.

Skola organizē mācību priekšmetu olimpiādes un konkursus, radošās darbnīcas, sporta pasākumus.

Skolā ir izstrādāta projektu darbu kārtība.

Katru gadu pedagogi iesniedz pašvērtējumus, kuros atspoguļojas ieguldījums skolas gada uzdevumu izpildē, grūtības, sasniegumi un turpmāko prioritāšu noteikšana.

Stiprās puses:

- Pedagogi nodrošina pozitīvu un atbalstošu mācību vidi stundā gan organizatoriskajā, gan pedagoģiskajā, gan psiholoģiskajā līmenī ikvienam izglītojamajam.

- Mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.
- Mācību stundas mērķi un uzdevumi ir skaidri formulēti un sasniedzami.
- Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami daudzveidīgi mācību līdzekļi, kas tiek izmantoti mācību stundās un patstāvīgajā darbā.
- Skolā ir vienots e-pasts pedagogiem un izglītojamajiem.
- Mācību satura sasaistei ar reālo dzīvi tiek izmantotas alternatīvas mācību formas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Apgūt un pielietot mācību stundās tādas metodes, kuras nodrošina mācību tēmu saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu.
- Attīstīt tehnoloģiju pielietojumu mācību stundas darba vērtēšanā.
- Pedagogiem pilnveidot prasmi sniegt virzošu atgriezenisko saiti, mācīt izglītojamajiem analizēt savus sasniegumus un veikt uzlabojumus.
- Papildināt mācību materiālo bāzi dabas zinībās (arī sākumskolā).

Vērtējuma līmenis: **labi**

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā izglītojamajiem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu kvalitatīvu izglītību. Katra mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību un audzināšanas darbu izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina un izprot mācību darbu izvirzītās prasības. Ar „Iekšējās kārtības noteikumiem” un „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību” var iepazīties skolas mājas lapā.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbu un rosina mācīties, katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt atbilstoši savām spējām. Klašu stundās skolēni izvirza individuālos mērķus, lai uzlabotu mācību sasniegumus, izvērtē to izpildi. Mācīšanās kvalitāte ir saistīta ar izglītojamo spējām un attieksmi, tādēļ skolas atbalsta komanda ieguldījusi lielu darbu, veicot izpēti un sniedzot rekomendācijas izglītojamo spēju attīstīšanai, kopā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem sastādot un realizējot individuālos izglītības plānus.

Izglītojamie piedalās gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos, kā arī kultūras, patriotiskajos un pilsoniskajos pasākumos. Par tiem skolēnus informē klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Informācija ir izvietota skolas informatīvajos standos un pasākumu plānā skolas mājas lapā.

Lielākā daļa izglītojamo izmanto skolas piedāvātās iespējas – datorklasi, bibliotēkas informācijas centru, fakultatīvās un pulciņu nodarbības, atbalsta personāla konsultācijas, taču mācību priekšmetu konsultācijas vairāk izmanto nepietiekamu sasniegumu uzlabošanai.

Izglītojamajiem ir dota iespēja attīstīt sadarbības prasmes stundās, organizējot pāru un grupu darbu, aktualizējot grupu darbu izvirzītos noteikumus. Ārpusstundu pasākumos – pulciņos, sporta dienās, radošajās darbnīcās u.tml. izglītojamie mācās sadarboties ne tikai ar klasesbiedriem, bet arī ar citiem skolēniem.

Ir izveidota sistēma informācijas apmaiņai starp pedagogiem, vadību, ģimeni, izglītojamajiem. Pedagogi sazinās ar vecākiem e-klasē, telefoniski, WhatsApp grupās, veic individuālas sarunas, organizē vecāku sapulces. Pedagogi savstarpēji tiekas informatīvajās sanāksmēs, plānošanas sanāksmēs, darba grupās noteiktu jautājumu risināšanai, izmanto saziņai e-klasi, skolas e-pastu. Pedagogi pēc nepieciešamības veic individuālas sarunas ar skolēniem, sazinās arī e-klasē, WhatsApp

grupās un skolas e-pastā, skolas administrācija tiek ar vecākiem, pedagogiem un skolēniem pēc nepieciešamības individuālās sarunās, sanāksmēs par noteiktām tēmām.

Skola uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus, veic ierakstus VIIS sistēmā par izglītojamajiem, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas. Iestādē nav klainotāju, bet ir ģimenes, kuru vecāki neiesniedz savu bērnu kavējumus attaisnojošas zīmes. Kavētāji ir pamatā no vienām un tām pašām ģimenēm. Ir skolēni, kuri kavē atsevišķas mācību stundas. Skolēniem – kavētājiem vērojama zema mācību motivācija un mācību sasniegumi. Ar šiem skolēniem un viņu ģimenēm strādā sociālais pedagogs, pēc nepieciešamības iesaistot sociālo dienestu.

Stiprās puses:

- Ir nodrošināta Skolas resursu pieejamība un tā tiek izmantota.
- Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.
- Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos Skolas organizētos pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācīšanās procesa nodrošināšanai.
- Mācību stundās dažādot pielietotās metodes skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanai.

Vērtējuma līmenis: **labi**

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo zināšanu un prasmju vienota vērtēšana tiek veikta saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu. Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kas publicēta skolas mājas lapā - pieejama visiem izglītojamiem un viņu vecākiem. Vērtēšanas kārtība tiek regulāri pārskatīta un aktualizēta pedagogiem, sniegta informācija vecāku sapulcēs un vecāku pēcpusdienās.

Pedagogi, veidojot pārbaudes darbus, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, skolā noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Metodisko komisiju sanāksmēs ir izskatīti jautājumi, kas skar vērtēšanu.

Izglītojamie ir iepazīstināti ar skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību priekšmetu pedagogi pirms katra pārbaudes darba iepazīstina izglītojamos ar kritērijiem, izskaidro tos. Pedagogi kopā ar skolēniem analizē pārbaudes darbu rezultātus. Izglītojamie var saņemt skaidrojumu par sava darba vērtējumu. 66% skolēnu aptaujā atzīst, ka pārbaudes darbi palīdz labāk mācīties.

Skolā regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. E-klases iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra izglītojamā izaugsmi un informēt par sasniegumiem viņa vecākus. Izglītojamo mācību sasniegumus analizē pedagogiskās padomes sēdēs ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību.

Regulāri tiek pievērsta uzmanību katra izglītojamā individuālai izaugsmei. Ir izveidota sistēma darbam ar tiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi: 4.-9.klašu izglītojamiem - ikmēneša sekmju lapas, individuālas sarunas un sniegta nepieciešamais atbalsts; izglītojamiem, kas pārcelti nākošajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu tiek sastādīti individuālie plāni mācību sasniegumu uzlabošanai, Lai palīdzētu izglītojamiem un viņu vecākiem, risinātu un novērstu problēmas, pedagogi sistemātiski sadarbojas ar skolas atbalsta personālu. Sešpadsmit 5. - 9.klašu skolēni 2018./2019. mācību gadā bija iesaistīti ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2018./2019. mācību gadā palielinājās skolēnu skaits ar optimāliem un augstiem sasniegumiem, taču pieauga arī nepietiekamo vērtējumu skaits. Skolēniem ar nepietiekamiem rezultātiem ir zema mācību motivācija, nav atbalsta no vecākiem, ir mācīšanās un/vai uzvedības traucējumi, regulāri neizpilda mājas darbus, neapmeklē konsultācijas, savlaicīgi neveic uzlabojumus mācību priekšmetu vērtējumos.

Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Vērtējot izglītojamo darbību mācību stundās, pedagogi ņem vērā izglītojamā pašvērtējumu, retāk - savstarpējo vērtējumu, jo uzskata to par neobjektīvu.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda, ka vērtēšanas sistēma skolā ir atbilstoša.

Pedagogi izglītojamo vecākus regulāri iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, sekmju izrakstos, vecāku sapulcēs.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu regularitātē un uzskaitē. Pedagogi pārsvarā regulāri un sistemātiski veic ierakstus žurnālos. Lai prognozētu mācību darba rezultātus, izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos e-klasē tiek novērtēti arī ar semestra starpvērtējumu.

Skolas vērtēšanas kārtības ievērošanas kontroli veic direktora vietniece izglītības jomā (pirmsskolā – metodiķe) katra semestra beigās, izliekot semestra un gada vērtējumus (pirmsskolā – atspoguļojot audzēkņu attīstības rādītājus).

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas kārtība, tā regulāri tiek pārskatīta un aktualizēta.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva.
- Skolā tiek veikta pārbaudes darbu un izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze, izmantojot e-klases iespējas.
- Izglītojamie un viņu vecāki regulāri ir informēti par mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot un paplašināt formatīvo vērtēšanu.
- Veicināt skolēnu paškontroles prasmju attīstību.
- Dažādot pārbaudes darbu formas

Vērtējuma līmenis: **labi**

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

No 2014. gada 1. septembra skolā izmanto portālu „e-klase”. Portāls dod iespēju iegūt informāciju gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai

2018./2019. mācību gadā 1.-4.klašu izglītojamie mācījās optimālā līmenī. Optimālo vērtējumu skaits ir augstākais pēdējo trīs gadu laikā. Izglītojamo ar nepietiekamiem vērtējumiem nav un tas ir labākais rādītājs periodā.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pēc vidējā vērtējuma 1.-4.klasēs.

Mācību gads	Nepietiekams (%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)
2016./2017.	7,84	37,25	52,94	1,96
2017./2018.	4,08	44,9	44,9	6,12
2018./2019.	-	37,78	57,78	4,44

2018./2019. mācību gadā 5.-9. klašu izglītojamie mācījās pietiekamā līmenī Optimālo vērtējumu skaits ir augstākais pēdējo trīs gadu laikā, bet palielinājies izglītojamo skaits, kas pārcelti nākošajā klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem. Lielākais nepietiekamo vērtējumu skaits ir matemātikā. Šiem skolēniem neizdodas uzlabot savus mācību rezultātus, jo ir vājš spēju līmenis (mācību traucējumi un grūtības), mācību motivācija, gribas trūkums, novēlots konsultāciju apmeklējums, zems izlaboto vērtējumu procents, nereti arī vecāku atbalsta trūkums, nepietiekami vērtējumi saņemti arī iepriekšējos mācību gados. Skolotāji ne vienmēr ir atraduši pareizo pieeju un izmantojuši atbilstošas metodes. Ir vairāki skolēni, kuriem tikai vienā mācību priekšmetā ir pietiekams vērtējums, kas neļauj sasniegt optimālu līmeni kopumā.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pēc vidējā vērtējuma 5.-9.klasēs.

Mācību gads	Nepietiekams (%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)
2016./2017.	18,13	68,19	13,64	-
2017./2018.	15,9	74,39	11,32	-
2018./2019.	19,12%	60,29	20,59	-

Sākumskolas 1.-4.klašu audzinātāji ikdienā, tiekoties ar izglītojamo vecākiem, sniedz informāciju un pārrunā mācību sasniegumu dinamiku. Klašu audzinātāji iesaista vecākus un māca sniegt nepieciešamo palīdzību bērniem patstāvīgo darbu veikšanā. 5. – 9. klasēs klašu audzinātāji savās audzināmajās klasēs sistemātisku analīzi veic katru mēnesi, ja nepieciešams, veic pārrunas ar izglītojamo par sasniegumu uzlabošanu. Izglītojamie izvirza individuālos mērķus sasniegumu uzlabošanai. 5.- 9.klašu izglītojamo nepietiekami mācību sasniegumi un uzvedība tiek analizēta pedagogu un izglītojamo kopīgās sanāksmēs, pieņemot lēmumus par turpmāko darbību. Semestru noslēgumā klašu audzinātāji veic izglītojamo sekmju apkopošanu un analīzi, norādot cēloņus nepietiekamiem mācību sasniegumiem un turpmāko darbību, kā arī izceļot pozitīvo. Skolēni ar pietiekamiem un optimāliem sasniegumiem ir iesaistīti ESF projektā „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībā”, tādējādi veicinot interesi par STEM priekšmetu apguvi.

Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem veic testēšanu – kādā līmenī ir prasmes konkrētajā mācību priekšmetā. Iegūtos rezultātus analizē, lai pieņemtu lēmumu par nepieciešamo palīdzību un izaugsmes iespējām. Šiem skolēniem ir diferencēta un individuāla pieeja, novērtējums mācību priekšmetu stundās un noteikts obligāts konsultāciju apmeklējums. 5.-9.klašu izglītojamie saņem palīdzību ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Atbalsta vienība pēc pedagogu ieteikuma lemj par nepieciešamību veikt izpēti, sniegt speciālistu palīdzību.

Jelgavas novada metodiskās apvienības katru gadu organizē pārbaudes darbus dažādos mācību priekšmetos klašu grupās, kurās nav valsts pārbaudes darbu. Tie tiek analizēti skolā un Jelgavas novadā.

Izglītojamo sasniegtie rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst mācību procesā ieguldītajam darbam un pamatā ir vienādi ar gada vērtējumu vai atšķiras 1 balles robežās.

Stiprās puses

- Skolā tiek veikta regulāra izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.
- Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem ir diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā un organizēta nepieciešamā palīdzība sasniegumu uzlabošanai.
- Skolēni atbilstoši mācību sasniegumu līmenim ir iesaistīti ESF projektos.
- Pedagogi pielieto dažādus risinājumus, lai uzlabotu katra izglītojamā pašvadības prasmes, veicinātu atbildību un mācību sasniegumu dinamiku.

Tālākās attīstības vajadzības:

Meklēt un ieviest jaunas metodes un paņēmienus 5.-9. klašu izglītojamo mācību motivācijas saglabāšanai un paaugstināšanai.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē****2016./2017.mācību gads**

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Jelgavas novadā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	80,94	71,42	74,42	74,55
Matemātika	53,64	65,18	63,95	68,20

Skolēnu sasniegumi latviešu valodā 2016./2017.mācību gadā ir augstāki nekā valstī, pēc urbanizācijas un Jelgavas novadā. Matemātikā rezultāti ir zemāki visos salīdzināmajos rādītājos. No 19 skolēniem rezultāti zem 40% ir 6, no kuriem 4 ir mācīšanās traucējumi vai grūtības. 60-90% apguves rādītāji ir 6 skolēniem. Kopumā rezultāti ir līdzvērtīgi ikdienas mācību sasniegumiem.

2017./2018. mācību gads

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Jelgavas novadā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	74,22	71,73	70,78	72,01
Matemātika	73,57	71,04	70,96	76,14

Skolēnu sasniegumi latviešu valodā 2017./2018.mācību gadā ir augstāki nekā valstī, pēc urbanizācijas un Jelgavas novadā, arī matemātikā tie ir augstāki nekā novadā un pēc urbanizācijas, un tikai nedaudz atpaliek no kopvērtējuma valstī.

2018./2019. mācību gads

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Jelgavas novadā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	64,53	69,11	69,89	72,48
Matemātika	67,94	76,71	73,62	78,22

Skolēnu sasniegumi latviešu valodā un matemātikā 2018./2019.mācību gadā ir zemāki nekā valstī, pēc urbanizācijas un Jelgavas novadā. 3.klasē no 15 skolēniem 4 parāda par 40% zemākas zināšanas, viņiem ir mācīšanās traucējumi un grūtības, problēmas ar lasītprasmi un teksta izpratni, rezultāti nedaudz labāki ir matemātikā. Šajā klasē 8 skolēni abos mācību priekšmetos sasniedz 60 – 89% apguves rādītājus un divi 90 – 100% matemātikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē**2016./2017.mācību gads**

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Jelgavas novadā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	64,47	62,10	64,58	63,87
Matemātika	46,85	55,17	56,71	60,12
Dabas zinības	56,67	58,09	62,62	64,01

Skolēnu sasniegumi latviešu valodā 2016./2017.mācību gadā ir augstāki nekā valstī, pēc urbanizācijas un Jelgavas novadā. Gan matemātikā, gan dabas zinībās rezultāti visos salīdzināmajos rādītājos ir zemāki. Šajā klasē no 15 skolēniem 3 uzrādīja zemu rezultātu matemātikā, viņu sasniegumi arī 3.klases diagnosticējošajā darbā bija līdzīgi. Klasē ir skolēni ar mācību traucējumiem un grūtībām. Zemos rezultātus 6.klasē veicināja arī matemātikas pedagoga nepietiekama izpratne par metodēm darbā ar skolēniem, kuriem ir dažāds spēju līmenis. Skolēniem bija vērojams straujš mācību motivācijas kritums salīdzinājumā ar sākumskolas posmu – mācību rezultāti pazeminājās arī ikdienas darbā ne tikai matemātikā, bet arī citos mācību priekšmetos.

2017./2018. mācību gads

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Jelgavas novadā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	63,91	64,93	66,22	65,58
Matemātika	45,49	50,09	55,86	59,16
Dabas zinības	56,67	58,24	61,06	62,20

Skolēnu sasniegumi 2017./2018.mācību gadā latviešu valodā, matemātikā un dabas zinībās visos salīdzināmajos rādītājos ir zemāki nekā valstī, pēc urbanizācijas un Jelgavas novadā. Klasē ir 7 skolēni, no tiem 5 diagnosticējošajā darbā matemātikā nerasniedza 40% līmeni (1 ir piemēroti atbalsta pasākumi matemātikā). Šie paši skolēni līdzīgus rezultātus uzrādīja arī 3.klasē. Viņu mācību rezultāti ikdienas darbā arī citos mācību priekšmetos ir pietiekami, labāk padodas mūzika, vizuālā māksla, sports un sociālās zinības. Divi skolēni ieguva vērtējumus 81 – 94%, kas ir augstāki nekā 3.klasē.

2018./2019. mācību gads

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Jelgavas novadā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	60,97	59,73	61,25	63,24
Matemātika	45,22	51,28	51,51	55,56
Dabas zinības	63,62	59,26	57,87	59,46

Skolēnu sasniegumi 2018./2019.mācību gadā latviešu valodā ir augstāki nekā Jelgavas novadā, bet nedaudz zemāki kā valstī un pēc urbanizācijas. Matemātikā rezultāti ir zemāki nekā salīdzināmie rādītāji, jo klasē no 16 skolēniem 5 ir mācīšanās traucējumi vai grūtības, un viņu rezultāti gan 3., gan 6.klasē ir zemāki par 40%, bet 4 skolēni sasniedz 60 – 91% Dabas zinībās skolēni uzrādījuši augstākus rezultātus visos salīdzināmajos rādītājos, un tas ir arī labākais skolas sasniegums pēdējos trijos gados. Rezultātu uzlabošanu var skaidrot ar skolēnu iesaisti ESF projektā „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībā”, kā arī pedagoga ieguldīto papildus darbu.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi

2016./2017.mācību gads

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	69,94	66,67	65,18	65,54
Matemātika	49,50	57,49	53,46	56,69
Latvijas vēsture	61,76	69,73	66,19	68,42
Angļu valoda	73,63	72,86	70,73	72,55
Krievu valoda	70,75	77,02	73,43	71,95

Skolēnu sasniegumi 2016./2017.mācību gadā latviešu un angļu valodās ir augstāki visos salīdzināmajos rādītājos. Krievu valodā tie nedaudz atpaliek no kopvērtējuma valstī un pēc urbanizācijas. Zemākie rezultāti skolēniem ir matemātikā un Latvijas vēsturē. 6.klasē diagnosticējošajā darbā matemātikā no 10 skolēniem vērtējumi zem 40% bija 3 skolēniem (no tiem divi skolēni bija otrgadnieki, viens – ar mācīšanās grūtībām), 9.klases eksāmenā šie paši skolēni sasniedza pietiekamu līmeni. Visu klases skolēnu eksāmenā uzrādītie rezultāti bija atbilstoši ikdienas sasniegumiem.

2017./2018.mācību gads

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	61,17	64,99	64,77	66,50
Matemātika	43,62	49,67	49,79	54,61
Latvijas vēsture	57,65	64,79	64,78	66,73
Angļu valoda	59,50	68,65	68,01	70,88
Krievu valoda	67,00	71,86	70,73	68,11

Skolēnu sasniegumi 2017./2018.mācību gadā visos mācību priekšmetu eksāmenos nesasniedz vidējos rādītājus nevienā no salīdzināmajiem kopvērtējumiem. Vislabākie rezultāti ir krievu valodā. Klasē no 7 skolēniem 4 ir tikai pietiekami vērtējumi arī ikdienas darbā gandrīz visos mācību priekšmetos. Matemātikā līdzīgi sasniegumi kā 9.klases eksāmenā ir bijuši arī 6.klases diagnosticējošajā darbā. Diviem skolēniem bija piemēroti atbalsta pasākumi (viens atteicās tos izmantot) un katru gadu viņiem ir bijuši pēcpārbaudījumi. Matemātikā eksāmena rezultāti 4 skolēniem bija zemāki nekā gada vērtējumi par 1 balli, vienam – par 2 ballēm. Arī angļu valodā pedagogs norāda, ka skolēni ikdienā nemācījās atbilstoši spējām, samierinājās ar pietiekamu vērtējumu. Eksāmena rezultāti bija vienādi vai augstāki par 1 balli salīdzinājumā ar gada vērtējumu. Šajā klasē pamatskolas posmā bija slikts mikroklimats, uzvedības problēmas vairākiem skolēniem, ko izdevās atrisināt tikai 8.klasē. Tas veicināja arī zemu mācību motivāciju daļai skolēnu visā periodā.

2018./2019.mācību gads

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	57,79	63,35	62,92	64,39
Matemātika	30,67	52,31	51,48	55,68
Latvijas vēsture	55,29	61,99	60,23	63,01
Angļu valoda	50,50	69,15	67,92	70,50
Krievu valoda	71,20	72,48	71,84	71,27

Vislabākie sasniegumi 2018./2019.mācību gadā ir krievu valodas eksāmenā, jo skolēniem ir iespēja lietot valodu ģimenē un sabiedrībā. Pedagogs atzīmē, ka iepriekšējos gados ieguldītais darbs nodrošināja labu rezultātu eksāmenā. Pārējos eksāmenos rezultāti ir zemāki visos salīdzināmajos rādītājos. Viszemākie sasniegumi ir matemātikā, jo 3 skolēni saņēma nepietiekamu vērtējumu. Visi trīs 6.klases diagnosticējošajā darbā arī ir ieguvuši 17 – 37% novērtējumu, kas norāda uz problēmām mācību vielas apguvē iepriekšējā periodā. Šīs klases skolēniem jau no 1.klases bija zema mācību motivācija un nepietiekams atbalsts no vecākiem. Problēmas saasinājās pusaudžu vecumā – visiem klases skolēniem kopējie mācību rezultāti bija tikai pietiekamā līmenī, neveidojās laba komunikācija ar matemātikas skolotāju (no 8.klases ir cits pedagogs). Katru gadu 2-3 skolēni gadu noslēdza ar pēcpārbaudījumiem 1-3 mācību priekšmetos. Arī angļu valodas pedagogs norāda, ka eksāmena rezultāts skaidrojams ar neregulāru darbu iepriekšējos mācību gados, neapgūtām tēmām un

nepietiekamu vārdu krājumu. Matemātikā 4 skolēniem eksāmena rezultāti bija sliktāki nekā gada vērtējumi par 2 ballēm, 2 skolēniem – par 1 balli, kas norāda uz problēmām vērtēšanā. Angļu valodā eksāmena rezultāti ir līdzvērtīgi ikdienas darba vērtējumiem.

Pēdējo trīs gadu periodā no valsts pārbaudes darbiem bija atbrīvoti divi skolēni pēc ārstu speciālistu atzinumiem.

Pēdējo sešu gadu laikā visi 9.klašu skolēni ir ieguvuši apliecību par pamatizglītību.

Stiprās puses:

1.Valsts diagnosticējošajos darbos 3.klasē:

- latviešu valodā skolēni uzrāda rezultātus, kas ir līdzīgi vai augstāki par salīdzināmajiem rādītājiem.
- matemātikā ir daļa skolēnu, kas uzrāda rezultātus 60 – 100%.

2.Valsts diagnosticējošajos darbos 6. klasē:

- latviešu valodā skolēni sasniedz līdzvērtīgus rezultātus salīdzinošajos rādītājos.
- matemātikā pēdējos divos gados katrā klasē ir skolēni ar optimāliem un augstiem sasniegumiem.
- dabas zinībās 2018./2019. gadā sasniegts labākais rezultāts trīs gadu laikā, kas ir arī augstāks visos salīdzināmajos rādītājos.

3.Valsts eksāmenos 9.klasē:

- Krievu valodas eksāmenā skolēni visā periodā sasniedz rezultātus, kas līdzvērtīgi ar salīdzināmajiem rādītājiem.
- Pēdējo sešu gadu laikā visi 9.klašu skolēni ir ieguvuši apliecību par pamatizglītību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Meklēt un ieviest jaunas metodes un paņēmienus 5.-9. klašu izglītojamo mācību motivācijas saglabāšanai un paaugstināšanai.
- Veikt padziļinātu matemātikas ikdienas darba monitoringu, lai noskaidrotu zemo mācību sasniegumu cēloņus un izvirzītu uzdevumus darba pilveidošanai.
- Nodrošināt pedagogu tālākizglītību, lai veiktu kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā, kas veicinātu skolēnu attieksmes un sasniegumu pieaugumu.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Skolā ir atbalsta komanda – psihologs (0,5 sl.), sociālais pedagogs (0,5 sl.), speciālais pedagogs (0,25 sl.), logopēds (0,6 sl.), medmāsa (0,5 sl.), un pedagoga palīgs 1.-4.klasēs. Izglītojamajiem, kuri iesaistīti ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ir pedagoga palīgs arī 5.-9.klasēs. Psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, medmāsas un daļēji logopēda darbs ir finansēts no pašvaldības līdzekļiem. Skolā ir izveidota Atbalsta vienība, tā darbojas saskaņā ar skolas iekšējo dokumentu „Atbalsta personāla vienības kārtība”. Atbalsta komanda lemj par nepieciešamo palīdzību katram konkrētajam izglītojamam, analizē rezultātus, veic korekcijas plānotajā. Pēc nepieciešamības iesaista sociālo dienestu, bāriņtiesu un Valsts vai pašvaldības policiju, sadarbojas ar Jelgavas novada starpinstitucionālo sadarbības vienību.

Iestādē ir sertificēta medmāsa, ir ierīkots un labiekārtots kabinets, noteikts darba laiks. Medmāsa veic amata aprakstā paredzētos pienākumus gan skolā, gan pirmsskolā. 2016.gadā skolā tika

organizēti pirmās palīdzības kursi - 25 pedagogi ir ieguvuši apliecības. Vairākums vecāku sniedz nepieciešamo informāciju par savu bērnu veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām. Veselības inspekcijas pārbaudēs nav konstatēti pārkāpumi.

Skolā notiek dažādi pasākumi veselīga dzīves veida popularizēšanai – sporta dienas divas reizes gadā, 3.klases izglītojamie mācās peldēt Jelgavas peldbaseinā, tiek organizētas nodarbības, kurās tiek gatavoti salāti no dārzeņiem, augļiem, sviestmaizes. Skola piedalās projektā „Augļi un piens skolai”. Pateicoties dalībai ESF projektā „Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā” 5. un 8.klašu skolēni ieguva zināšanas par veselīgu uzturu, 8.klašu skolēni – par reproduktīvo veselību, cieņu vienam pret otru, dažādām atkarībām, pedagogi – par stresa mazināšanu. ESF projektā „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībā” 4.-9.klašu skolēni varēja pilnveidot savas prasmes peldēšanā. Sadarbībā ar Borisa un Ināras Teterevu fondu tika organizēta skolēnu bezmaksas redzes pārbaude, izsniegtas receptes brīļļu iegādei.

Skolā ir ēdnīca. Bezmaksas ēdināšana nodrošināta pirmsskolas 5-6 gadīgo bērnu grupām un 1.-4.klašu izglītojamiem, kā arī brīvpusdienas maznodrošināto ģimeņu bērniem. No 2017./2018.mācību gada Jelgavas novada pašvaldība līdzfinansēja arī 5.-9.klašu skolēnu un pirmsskolas 1,5 līdz 4 gadīgo bērnu pusdienas. Aptauja liecina, ka 76% 5.-9.klases izglītojamo pusdieno skolas ēdnīcā un var izvēlēties sev tīkamu ēdienu. 73% 1.-4.klašu izglītojamiem garšo skolas pusdienas un 78% izglītojamo garšo piedāvātie salāti. Arī vecāko klašu izglītojamie labprāt ēd salātus ēdnīcā. Sākumskolas izglītojamie labprāt ēd arī zupas. Ir apkopoti ieteikumi ēdināšanas uzņēmumam un pārrunāta turpmākā sadarbība. Uzņēmuma vadītāja pēc uzaicinājuma tiekas ar Skolas padomes locekļiem un vecākiem, lai veiktu uzlabojumus izglītojamo ēdināšanā.

Skolā ir nodrošinātas pagarinātās dienas grupas gan 1.-4.klašu, gan 5.-9.klašu izglītojamiem.

Stiprās puses:

- Skolā ir atbalsta komanda – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa un pedagoga palīgs 1.-4.klasēs.
- Tiek veikti preventīvi pasākumi par drošību un veselīgu dzīvesveidu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izglītot skolēnu vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem

Vērtējums: **ļoti labi**

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas. Katru gadu tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāns. Ir izstrādāta „Bērnu sūdzību iesniegšanas kārtība” un „Iesniegumu iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. Izglītojamie ar tiem tiek iepazīstināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ja nepieciešams arī biežāk. Skolā (arī pirmsskolā) katru gadu notiek ugunsgrēka trauksmes mācības, tai skaitā, simulējot piedūmojumu – tās liecina, ka Skolas darbinieki un izglītojamie zina, kā pareizi rīkoties. Klašu telpās un bibliotēkā, sporta zālē un vestibilā ir izvietota informācija par tālruņiem, uz kuriem var zvanīt dažādās ārkārtas situācijās un par pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī uzticības tālruņa numuri.

Ir izstrādāta „Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas”. Ar to var iepazīties skolas mājas lapā un 1.stāvā uz informatīvā dēļa. Apmeklētājus sagaida un pavada pēc nepieciešamības skolas dežurante. Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts.

Katru gadu skolas darbiniekiem tiek veikta darba drošības instruktāža. Nepieciešamo monitoringu saistībā ar drošības profilaksi skolā nodrošina Jelgavas novada pašvaldības norīkota darba aizsardzības speciāliste. Ir izpildīti visi institūciju ieteikumi darba drošības jomā.

Kā drošu skolas vidi vērtē 98% pirmsskolas vecāku, 62% skolēnu, 78% skolēnu vecāku

Skolā tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo uzvedības/ vardarbības gadījumi. Ir izstrādātas veidlapas, ko lieto pedagogi, lai fiksētu gadījumus. Tās pieejamas elektroniski skolas mājas lapā un papīra formātā skolotāju istabā. Gadījumu apraksti un protokoli, kas nonāk izskatīšanā pie skolas

administrācijas glabājas direktora kabinetā. Liels skaits Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu bija 2016./2017. mācību gadā, bet paveiktā darba rezultātā gadījumu skaits ir samazinājies. Iekšējās kārtības noteikumi ietver sadaļu par atbildību pārkāpumu gadījumā un rīcību, ja tiek konstatēta atkarības vielu un ieroču iegādāšanās vai lietošana. Sociālā pedagoga redzes lokā ir izglītojamie, kas neattaisnoti kavē mācību stundas, kam ir uzvedības vai sociāla rakstura problēmas. Skolā tiek noteikti vardarbības riska faktori un no 2017./2018. mācību gada izstrādāti Vardarbības intervences un novēršanas plāni katram gadam, kas paredz dažādus pasākumus risku novēršanai vai mazināšanai. Riska faktoros par skolēniem savās audzināmajās klasēs nosaka audzinātājs, apkopo sociālais pedagogs un direktore. Klašu audzināšanas stundās izglītojamie tiek informēti par vardarbības veidiem un vēlamu rīcību. Skolēnus konsultē arī sociālais pedagogs. Skolā tiek organizēti profilaktiski pasākumi par atkarībām un dažādiem pārkāpumiem – filmu skatīšanās, Policijas prezentācijas, atkarības speciālistu lekcijas u.c. 2017./2018. mācību gadā skola iesaistījās „Džimbaskolas” projektā – ir apmācīts viens skolotājs nodarbību vadīšanai, notiek darbs gan skolā, gan pirmsskolā. Visi skolas darbinieki ir ieguvuši apliecības par zināšanām bērnu tiesību aizsardzības jomā. Skola sadarbojas ar Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Sociālo dienestu un Bāriņtiesu. Institūcijas atsauca uz skolas sadarbības pieteikumiem, taču bieži izpaliek vai kavējas atgriezeniskā saite par veikto darbu, tas rada neizpratni par lietu virzību un rezultātiem. Līvberzes pagastā 2018. gadā darbu uzsāka jauns iecirkņa pilnvarotais, sadarbība ar skolu uzlabojās.

Stiprās puses:

- Ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējie normatīvie akti saistībā ar drošību.
- Tiek veikti preventīvi pasākumi par drošību un veselīgu dzīvesveidu.
- Skolas vide no pedagogu, vecāku, darbinieku un izglītojamo viedokļa ir droša.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot sistēmu darbā ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Attīstīt pozitīvas uzvedības veicinošu darba paņēmieni ieviešanu skolas ikdienā.

Vērtējums: **labi**

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde. Ir izstrādāts Skolēnu pašpārvaldes reglaments. Izglītojamo pašpārvaldi vada skolas pedagogs. 2015./2016. mācību gadā veiktā aptauja liecina, ka Skolā ir problēmas ar izglītojamo līderību. Tikai 33% 5.-9.klašu izglītojamo vēlas būt līderi. Izglītojamie saprot, ka līderim ir jābūt piemēram citiem un jāuzņemas papildus pienākumi, tādēļ tas nav viegli. Skolēniem ir idejas, bet ir grūtības ar to realizēšanu, gala rezultāta sasniegšanu. Pedagogi atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldē, tās rīkotos pasākumos un aktivitātes. Skolēnu pašpārvalde ir organizējusi makulatūras vākšanu, labdarības akcijas, sveicienus skolotājiem viņu profesionālajos svētkos, grāmatu apvākošanas reidus, radošās darbnīcas, diskotēkas u.c. Par skolēnu pašpārvaldes aktivitātēm izglītojamie tiek informēti klašu stundās, izvietojot afišas un informāciju skolas stendos. Pašpārvaldes rīkotos pasākumus visaktīvāk atbalsta 1.-6.klašu skolēni.

Skolā tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi – Patriotu nedēļā notiek „Vīru spēles” un valsts svētku svinīgā līnija, Barikāžu atcerei, 1. un 4.maijam, 25.martam veltīti pasākumi, Eiropas diena. Pirms tiem klašu audzinātāju stundās izglītojamie iepazīstas ar vēstures faktiem, skatās filmas par konkrētām tēmām u.tml., skolas bibliotēkas informācijas centrā tiek rīkotas tematiskas izstādes. Iekšējās kārtības noteikumos ir noteikts, kāds ir svētku tērps, tas tiek prasīts. Izglītojamiem māca cieņu pret valsts un skolas simboliem. Izglītojamie bija iesaistīti jaunsardzē un tās organizētos pasākumos. Patriotu nedēļā skolā viesojas zemessargi.

Mācību gada sākumā tiek veidots pasākumu plāns, izraudzīti atbildīgie, ņemot vērā aktualitātes valstī un izvirzītos skolas galvenos un audzināšanas uzdevumus, iepriekšējo gadu

pieredzi, iekļaujot arī ESF projektu piedāvājumu. Pirms katra pasākuma pedagogu sanāksmēs tiek pārrunāta pasākuma norise, klašu audzinātāju stundās tiek informēti izglītojamie. Pasākumu kvalitātes izvērtējumu veic gan pedagogi, gan skolēni. Aptaujā 71% 4.-9.klašu skolēnu atzīst, ka viņus interesē skolas pasākumi.

Audzināšanas stundas notiek regulāri un ir tematiski plānotas, pēc vajadzības veicot korekcijas tēmas izvēlē.

Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, Jelgavas novada Sporta spēlēs, Tautas deju skatēs, skatuves runas un vizuālās mākslas konkursos.

1.-4.klašu skolēni rītu sāk ar organizētām fiziskajām aktivitātēm. Skolēniem ir nodrošināta iespēja piedalīties interešu izglītībā. Programmu piedāvājums katru gadu tiek izvērtēts, ņemot vērā skolēnu iepriekšējā gada pieprasījumu, ESF projektu aktivitāšu piedāvājumu, arī pedagogu kadru nodrošinājumu. 2018./2019. mācību gadā skolā darbojās vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņi 1.-5.klasei, žurnalistikas pulciņš 5.-9.kl., kokapstrādes pulciņš 5.-9.klasei, IT pulciņš 5.-9.klasei, vizuālās mākslas pulciņš 1.-7.klasei, izdzīvošanas pulciņš 4.-9.klasei un ESF projekta „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros „Robotikas pulciņš”. 2017./2018. gadā skolēnu un pedagogu atzīts bija Teātra pulciņš, 2018./2019. mācību gadā – Žurnālistikas pulciņš. Diemžēl abi pulciņi darbu neturpina, jo vadītāji vairs skolā nestrādā. Visu klašu un pirmsskolas izglītojamiem līdzās skolai esošajā kultūras namā ir iespēja dejojot Tautas deju kolektīvos un mūsdienīgu deju kolektīvā „De javu”. Skolas sporta zālē vakaros var nodarboties ar dažādiem sporta veidiem. Skolā darbojas Jelgavas novada mūzikas un mākslas skolas filiāle, Jelgavas novada sporta skolas volejbola grupa. Nodarbību norises laiki ir apskatāmi pie Skolas ziņojumu dēļiem, kā arī Skolas mājas lapā. Pirmsskolas izglītojamie piedalās vokālajā ansablī un tautas deju studijā. Iepriekšējos divos gados bija nodrošināts arī sporta pulciņš.

Izglītojamo skaits, kas 2018./2019. mācību gadā piedalījās interešu un/vai profesionālās izglītības programmās

Izglītības iestādē	1.-4.klase		5.-9.klase		
	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
45	6	51	40	12	52

Lai paplašinātu izglītojamo redzesloku un veicinātu mācību sasniegumus, Skola iesaistījās ESF projektā „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībā”, kas deva iespēju gūt zināšanas STEM jomā caur dažādām nodarbībām – 3-D printēšana, programmēšana, bioloģijas un ķīmijas nodarbības ar LLU mācībspēkiem, eksperimentu demonstrācijas, Zinātnes teātri u.c., kā arī papildināt zināšanas angļu valodā. 2018./2019.mācību gadā 4.-6.klases skolēni apguva zināšanas un ieguva velosipēdu vadītāju tiesības. Skola saņēma goda rakstu par labākajiem sasniegumiem valstī šajā jomā.

Mācību gada sākumā izglītojamie saņem iesniegumu veidlapas par dalību izvēlētajā pulciņā, vecāki tās aizpilda. Vecāku pilnsapulcēs ir pārrunāta nepieciešamība iesaistīt izglītojamos regulārās ārpusstundu nodarbībās. Pulciņu apmeklējums ir labs. Izglītojamie nodarbības nepamet. Ļoti labi interešu izglītības nodarbības apmeklē 1.-6.klases izglītojamie. Ir tomēr arī izglītojamie, kuri neiesaistās ārpusstundu aktivitātēs.

Interešu izglītības programmu vadītāji veic sava darba pašvērtēšanu. Žurnālistikas pulciņa dalībnieki rūpējās par skolas avīzes „Atspulgs” regulāru iznākšanu. IT, kokapstrādes un vizuālās mākslas pulciņi savu veikumu demonstrē skolas izstādēs. Izdzīvošanas un sporta pulciņu dalībnieki dažādos pasākumos piedalās, organizējot darbnīcas citiem izglītojamiem.

Stiprās puses:

- Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, tā ir pedagogu un administrācijas atbalstīta.
- Skolēni regulāri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Tiek plānoti un organizēti dažādi pilsoniski, patriotiski, valstiski audzinoši pasākumi.
- Ir nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums visām skolas vecuma grupām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Iesaistīt izglītojamos dažādu pasākumu organizēšanā, tādējādi veicinot viņu vēlmi darboties pašpārvaldē
- Meklēt iespējas piedāvāt izglītojamiem praktiskas ievirzes interešu izglītības nodarbības.

Vērtējums: **ļoti labi**

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītojamiem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par īstenotajām izglītības programmām. Vairāk jautājumu ir par speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādēļ vecāku pilnsapulcēs un individuālās sarunās atbalsta speciālisti un Skolas administrācija sniedz skaidrojumu. Tomēr joprojām daļa vecāku neizprot programmas piemērošanas nepieciešamību, nevar pārvarēt aizspriedumus.

Skolas bibliotēkas informācijas centrā ir pieejami vispusīgi materiāli par karjeras izvēli - mācību iespējām, atvērto durvju dienām Latvijas profesionālajās skolās. Ar to saistītas tēmas iekļautas audzinātāju stundu plānos un mācību priekšmetu stundu saturā. Skolas mājas lapā ir aktuālā informācija par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem. Skola regulāri piedalās Jelgavas novada rīkotajā Karjeras nedēļā. Visām klasēm, bet jo īpaši 9.klasei, tiek organizētas mācību ekskursijas ar mērķi iepazīt profesijas. 8.klašu izglītojamie tradicionāli izstrādā projekta darbus, pētot katrs savas rakstura īpašības, talantus, nosakot iespējamo nākotnes nodarbošanos. Pirmsskolas rotaļnodarbībās ir iekļautas tēmas par profesijām.

Uz skolu tiek aicināti absolventi un vecāki, kas stāsta par savu nodarbošanos. Tādējādi izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām un to apgūšanas iespējām. 2018./2019. mācību gadā skolēniem bija iespēja iepazīties ar grāmatveža, galdnieka, uzņēmēja, kosmētikas ražotāja, finansista profesijām.

Ar 2017.gada maiju skolā darbu uzsāka karjeras konsultants. Iespēja rasta, pateicoties Jelgavas novada pašvaldības iesaistei ESF projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”. Mācību gada laikā tika organizēti pasākumi 4.-9.klasēm: “Sevis izzināšana un personības piemērotība noteiktām profesijām”, nodarbība „Trīs labas lietas”, “3D modelēšana mūsdienu un nākotnes profesijās”, „Pavārmāksla kā dzīvesveids”, kur izglītojamie varēja veikt savu pašnovērtējumu, profesiju pasaules iepazīšanu, iepazīties ar lēmumu par karjeras izvēli, lēmumu pieņemšanas paņēmieniem, arī grupu konsultācijas 9.klašu skolēniem, nodarbības 1.klasei. Karjeras konsultants ir atbildīgs par skolas karjeras pasākumu organizēšanu un vadīšanu, karjeras programmas izstrādi. Klašu audzinātāju stundās un mācību priekšmetu saturā ir integrētas tēmas par karjeras izvēli.

Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātāju un arī ar karjeras konsultantu, informācija sniegta arī skolas vecāku pilnsapulcē.

9.klases skolēniem tika organizētas prezentācijas par Ogres tehnikuma, Olaines profesionālās skolas, Jelgavas tehnikuma un Saldus tehnikuma mācību iespējām, ko sniedza Līvberzes skolas absolventi. Izglītojamie devās uz atvērto durvju dienām Jelgavas tehnikumā un Jelgavas amatu skolā, kā arī karjeras dienās iepazīs ar Zaļenieku KAV mācību programmām.

Pēdējo piecu gadu laikā neviens skolēns nav priekšlaicīgi pametis mācības.

Skola katru gadu apkopo informāciju par absolventu turpmākajām gaitām.

9.klases absolventu turpmākās gaitas

	Skolēnu skaits	Turpina izglītību vidusskolā	Turpina izglītību profesionālajās skolās	Nemācās
2016./2017.	9	4	4	1*
2017./2018.	7	1	6	-
2018./2019.	8	-	7	1*
<i>*skolēni bija atbrīvoti no eksāmeniem pēc ārsta speciālista atzinuma</i>				

Stiprās puses:

- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.
- Skolā ir karjeras konsultants

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Organizēt informatīvus pasākumus un rosināt vecākus būt aktīvākiem, palīdzot izvēlēties saviem bērniem mācību iestādi izglītības turpināšanai.
- Turpināt organizēt nodarbības ar absolventu, vecāku, uzņēmēju piedalīšanos, popularizējot dažādas profesijas, dzīves pieredzi.

Vērtējums: **ļoti labi**

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Katra mācību gada sākumā pedagogi, izvērtējot savas un skolēnu iespējas, plāno dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās. Skolotājiem tiek sniegts atbalsts talantīgo izglītojamo izraudzīšanā un sagatavošanā, tiek nodrošināta iespēja piedalīties konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās. Pedagogi, kas spējuši vairākkārt sekmīgi sagatavot skolēnus olimpiādēm, popularizē savu pieredzi.

Katru mācību gadu izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, skatēs, konkursos (skatīt pielikumu). Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas tradicionālajos pasākumos.

93% pedagogu atzīst, ka daudziem skolēniem ir nepieciešama individualizēta pieeja. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses un spējas.

Skolā tiek nodrošināts darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Mācību darbs ir diferencēts, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Nozīmīgu darbu veic atbalsta komandas speciālisti. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir piedāvātas regulāras iknedēļas konsultācijas mācību priekšmetos, konsultāciju saraksts ir zināms. Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psiholoģe veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, regulārajos skolas un valsts pārbaudes darbos. Atbalsta vienības vadītāja informē pedagogus par psihologa ieteikumiem ikdienas mācību darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pedagogi savstarpēji konsultējas par darbā pielietotajām metodēm. Pedagogi uzsver, ka skolas atbalsta personāls aktīvi un kvalitatīvi sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Skolas atbalsta personāls ir pieejams izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Atbalsta personāla sanāsmēs tiek pieņemti lēmumi sarežģītu gadījumu risināšanā.

Skolas psihologs piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem un nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem, gan izstrādājot nodarbības klases izpētei un saliedētībai, gan analizējot rezultātus. Logopēds un speciālais pedagogs sniedz palīdzību bērniem, atbilstoši savai jomai, sadarbībā ar citiem skolas atbalsta personāla speciālistiem piedalās lēmumu pieņemšanā.

2017./2018. mācību gadā Skolā darbu uzsāka enerģiska sociālā pedagoģe, veica konsultatīvo darbu ar skolēniem, kam daudz kavējumu, sociālas problēmas, un viņu vecākiem.

Pamatojoties uz izglītojamo izpēti un diagnostiku, skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, pedagogi izstrādā individuālos izglītības plānus.

2017./2018.mācību gadā skola iesaistījās ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", sniedzot atbalstu 5 skolēniem, 2018./2019.mācību gadā - 16 skolēniem.

Skola regulāri informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Katru mēnesi, izmantojot portāla „E-klase” sniegtās iespējas, vecāki saņem sava bērna sekmju un kavējumu kopsavilkumu.

Stiprās puses:

- Skola veicina un nodrošina izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos, sporta sacensībās.
- Mācību procesā ir nodrošināta diferenciacija.
- Atbalsta personāls sniedz vispusīgu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējums: **labi**

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola realizē speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). 2018./2019.mācību gadā šajā programmā mācījās 9 skolēni, 2019./2020. mācību gadā – 8 skolēni. Atvieglojumi mācību procesā pēc psihologa ieteikuma piemēroti 7 skolēniem.

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, regulāri tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, veiktas izpētes. Pēc logopēda vai psihologa ieteikuma izglītojamiem tiek piemēroti atvieglojumi mācību procesā vai noteikta vajadzība veikt pedagogiski medicīnisko komisiju. Vecāki ne vienmēr ieklausās speciālistu un pedagogu ieteikumos, atsakās noteikt bērna vajadzībām atbilstošu izglītības programmu. Process ir ilgstošs. Tādēļ bieži šiem bērniem ir grūtības sasniegt pietiekamus mācību rezultātus. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek regulāri aktualizēti. 2018./2019.mācību gadā trim skolēniem pedagoģiski medicīniskā komisija atzina, ka mācībās jāturpina pēc speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811). Skolā ir vēl izglītojami, kuriem būtu jāaktualizē pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, bet vecāki atsakās. Aktualizējies jautājums par iespējamu nepieciešamību licencēt speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).

Skolēniem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, tiek piemēroti psihologa ieteikumi mācību darba sekmēšanai, strādā speciālais pedagogs un pedagoga palīgs, sākumskolā arī logopēds. Darbu koordinē un uzrauga Atbalsta vienības vadītāja un direktora vietniece izglītības jomā. Atbalsta vienības sanāsmēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi, veiktas korekcijas izvīzītajos uzdevumos, izvērtēti rezultāti. Sanāsmēs tiek pieaicināti pēc nepieciešamības arī klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi.

Atbalsta vienības vadītāja aicina uz tikšanos izglītojamo, viņa vecākus, informē par individuālo izglītības plānu saturu, uzdevumiem un rezultātiem.

Stiprās puses:

- Regulāri tiek apzinātas izglītojamo vajadzības.
- Pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumi ir aktualizēti.
- Izglītojamiem tiek sniegts vispusīgs atbalsts.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izvērtēt un lemt par nepieciešamību licencēt speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).

Vērtējums: **ļoti labi**

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas administrācija regulāri informē izglītojamo vecākus par skolas darbību vecāku pilnsapulcēs, vecāku sapulcēs un Skolas padomes sanāksmēs. Ar skolas darba izvērtējumu iespējams iepazīties skolas mājas lapā. Par ikdienas aktivitātēm, mācību sasniegumiem, uzvedību, kavējumiem informāciju sniedz klašu audzinātāji izglītojamo dienasgrāmatās, e-klasē, telefoniski un mutiski. Vairāki klašu audzinātāji ir izveidojuši Wats App grupas operatīvai informācijas nodošanai. Sniegtā informācija kvalitatīva un savlaicīga (atzīst 80% vecāku). Portāla „e-klase” piedāvātās iespējas izmanto vien neliela daļa vecāku. Minētie iemesli ir dažādi – informāciju saņem citos veidos, nav laika, nav interneta pieslēguma, uzticas savam bērnam u.c. Tomēr skolas Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts punkts, ka vecāku pienākums ir regulāri iepazīties ar ierakstiem e –klasē, un situācija, kaut lēnām, bet uzlabojas. 2018./2019. gadā skolā tika organizēta e-klases diena ar mērķi popularizēt portāla iespējas, tika plānotas aktivitātes arī vecākiem. Skolēni iesaistījās ar interesi, bet vecāki diemžēl nē. 2017. gadā veiktā aptauja liecina, ka vecāku aktivitāte un ieinteresētība skolas dzīvē ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Skolā ir kārtība, kādā vecāki var iesniegt savus iebildumus un ierosinājumus, par to vecāki ir informēti un izmanto. Izteiktie priekšlikumi tiek analizēti, un pēc iespējas realizēti.

Skola mācību gada sākumā un vēlāk pēc nepieciešamības aktualizē iekšējās kārtības noteikumus, vecākus informē par izglītojamo problemātiskas uzvedības un vardarbības risināšanas kārtību, iespēju saņemt palīdzību no atbalsta personāla darbiniekiem, vecāku atbildību.

Skola organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem pieejamā laikā – vecāku pilnsapulces, vecāku sapulces, vecāku pēcpusdienas, lekcijas, koncertus, radošās darbnīcas. Pilnsapulču un lekciju apmeklējums ir zems, bet koncertos, pēcpusdienās un radošajās darbnīcās vecāki piedalās labprāt. Vecāki atbalsta klašu kolektīvu organizētos pasākumus. Nākamā mācību gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek augustā - iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu. Ar klases audzinātāju 1.klases vecāki tiek iepazīstināti pirmsskolas noslēgumā. Sākumskolas klašu audzinātāji vienmēr iesaista izglītojamo vecākus klases un skolas rīkotajos pasākumos. Pirmajā semestrī skolas administrācija piedalās 9. klases sapulcē un sniedz informāciju izglītojamo vecākiem par valsts pārbaudes darbu noteikumiem un prasībām izglītības dokumentu iegūšanai.

Skolā aktīvi darbojas Skolas padome. Tās darbību nosaka Skolas padomes reglaments. Tās sastāvā vairākums ir vecāki no visām izglītības pakāpēm. Skolas padome iesaistās dažādus pasākumu organizēšanā – Tēvu dienas, Vislatvijas talkas, Ziemassvētku u.c., izsaka priekšlikums interešu izglītības un ēdināšanas uzlabošanai, rūpējas par balvām labākajiem izglītojamiem mācību gada noslēgumā.

Skola vienmēr sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm, ja nepieciešams individualizēts atbalsts, piemēram divi skolēni saņēma papildus konsultācijas latviešu valodā, jo bija ieradušies Latvijā no ārzemēm, pirmsskolā vienam audzēknim piešķirts asistenta pakalpojums. Skola organizē palīdzību, ja tā nepieciešama, lai bērniem veiktu pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Stiprās puses:

- Skolā ir kārtība, kādā vecāki var iesniegt savus iebildumus un ierosinājumus.
- Skola organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem pieejamā laikā.

- Aktīvi darbojas Skolas padome.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt vecāku pedagoģisko prasmju attīstību un psiholoģisko sagatavotību, organizējot izglītojošus pasākumus.
- Rosināt vecākus aktīvāk izmantot e-klases piedāvātās iespējas.
- Meklēt un ieviest jaunas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem

Vērtējums: **labi**

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolas kolektīvs strādā, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu un radītu labu mikroklimatu. Skolā tiek veicināta uz sadarbību vērsta vide, vienlīdzība, taisnīgums un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi pēc dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Tomēr atsevišķu izglītojamo uzvedība ir problemātiska. Pārkāpumi tiek analizēti, uzskaitīti, konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un konstruktīvi. Skolā ir izveidota sistēma konfliktsituāciju risināšanā, bet tās ieviešana veicas lēni, jo pedagogu rīcība ne vienmēr ir vienota un konsekventa. Sarežģītāku gadījumu risināšanā, kad iesaistītas institūcijas, nereti trūkst atgriezeniskās saites par lietu virzību un rezultātiem. Pedagogu un izglītojamo attiecībās pamatā valda savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. 2017./2018. mācību gadā liels darbs tika ieguldīts, lai izskaustu rupju vārdu lietošanu. Tika veikta virkne pasākumu pozitīvas uzvedības veicināšanai - ieviestas „Klases kārtības dienasgrāmatas”, organizēta komplimentu diena, klašu stundas par atbilstošām tēmām, sociālā pedagoga un psihologa organizētas nodarbības, regulārā sadarbība ar izglītojamo vecākiem, iedzīvināta IKN atbildība par pārkāpumiem, ESF projekta „Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā” lekcijas u.c. Tas deva rezultātu – samazinājās gadījumu skaits, taču darbs vēl jāturpina. Attiecības starp pedagogiem un citiem skolas darbiniekiem ir cieņpilnas, koleģiālas un draudzīgas.

Datus par izglītojamo uzvedību iegūst, analizējot pedagogu ierakstus e-klasē, klašu audzinātāju atskaites, pedagogu, skolēnu un darbinieku iesniegumus, ziņojumus, paskaidrojumus.

Lai atbalstītu pedagogus meklēt risinājumus dažādās skolas dzīves situācijās, no skolas budžeta līdzekļiem tika nodrošinātas supervīzijas.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Iekšējās kārtības noteikumi ir arī skolēnu dienasgrāmatās un skolas mājas lapā, kur ar tiem var iepazīties vecāki. Pirmsskolā vecāki ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti pirmajā vecāku sapulcē, un ar parakstu to apliecina. Skolēni, vecāki un darbinieki var izteikt priekšlikumus iekšējās kārtības noteikumu papildināšanai. Darbinieki ar darba kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti, stājoties darbā.

Skolas administrācija katra mācību gada sākumā vienojas ar pedagogiem par mācību stundu slodzi un papildus pienākumu veikšanu. Pedagogu sanāksmēs lemj par skolēnu ārpusstundu pasākumu organizēšanu, nozīmē atbildīgos. Darbinieki var vērsties pēc palīdzības pie administrācijas un atbalsta personāla, piesakoties uz sarunu vai iesniedzot iesniegumu. Jautājumi tiek izskatīti un risināti savlaicīgi.

Skolai ir savas tradīcijas – Zinību diena, Skolotāju diena, „Vīru spēles”, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētku pasākums, Barikāžu piemiņas pasākumi, Mātes dienas koncerts, Tēvu diena, pēdējais zvans, izlaidums, absolventu salidojumi u.c. Katru gadu tiek domāts arī par jauniem skolas pasākumiem vai netradicionālu pieeju. Par skolas aktivitātēm tiek sniegta informācija vietējos laikrakstos. Skolā tiek organizēti Jelgavas novada metodisko apvienību semināri, Jelgavas novada pedagoga konference, sporta sacensības.

Skolai ir sava simbolika – karogs un himna. Izglītojamiem tiek mācīta cieņpilna attieksme pret skolas un valsts simboliem. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību procesā un ir lojāls Latvijai

un Satversmei, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Skolā ir izstrādāts Ētikas kodekss, darbinieki to ievēro.

Skolas vadība atbalsta un veicina darbinieku iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

Jaunie darbinieki un izglītojamie tiek atbalstīti, lai iekļautos Skolas dzīvē (atzīst 92% pedagogu). Skolas darbiniekiem saliedēšanas nolūkā rīko kopīgus pasākumus.

Stiprās puses:

- Skolā tiek koptas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu.
- Pedagogi un izglītojamie iesaistās vēstures materiālu apkopošanā.
- Skolā ir izstrādāta sistēma konfliktsituāciju risināšanai.
- 1.-9.klašu pedagogiem tika nodrošinātas supervīzijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Panākt pedagogu vienotu rīcību konfliktsituāciju risināšanā.
- Uzlabot komunikāciju ar institūcijām par atgriezeniskās saites savlaicīgu saņemšanu ar izglītojamiem saistītu problēmu risināšanā.

Vērtējuma līmenis – **labi**

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Visas skolas realizētās izglītības programmas tiek īstenotas ēkā, kas atrodas Skolas ielā 10, Līvberzē, Līvberzes pagastā, Jelgavas novadā. Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai pielāgots skolas 1.stāvs.

Ir atzinumi no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas un par publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaudi, kas ļauj turpināt Skolas darbību.

2015.gadā Skolas ēka ir renovēta – veikta siltināšana, ierīkota ventilācija, nomainīta apkures sistēma, veikts iekštelpu remonts. Ir labi energoefektivitātes rādītāji. 2018.gadā veikta publisko ēku ekspluatācijas pārbaude, ieteikumi izpildīti, atbilstoši iespējām. Visās klašu telpās iegādātas jaunas mēbeles. Pirmsskolas telpas aprīkotas kompetenču pieejas mācību saturā realizēšanai. Pirmsskolas vajadzībām pielāgotas skolas telpas, taču audzēkņu skaits ir lielāks nekā nepieciešamā platība, nav iespējas nodrošināt pedagogiem metodisko telpu, guļamtelpu 5-6 gadīgo grupu bērniem. Diviem skolas kabinetiem iegādāti ergonomiski skolēnu krēsli. Lai nodrošinātu kvalitatīva dzeramā ūdens pieejamību, Skolā 2. un 3. stāvā ierīkotas padzeršanās vietas. 2018./2019. mācību gadā iekārtots medicīnas māsas kabinets. Sanitāri higiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. Nav konstatēti pārkāpumi. Tomēr siltajos gada mēnešos (majā, vasaras periodā un septembrī) skolā ir ļoti karsts, jo nodrošināta ir tikai rekuperācijas ventilācija. 2016.gadā veikta mājturības un tehnoloģiju ēkas renovācija un iekštelpu remonts. Tā ieguva atzinību kā 2016.gada labākā renovētā ēka gadskārtējā būvnieku konkursā. 2016. gadā pabeigta arī skolas apkārtnes labiekārtošana – ierīkota velosipēdu novietne un bērnu ratu un ragavu novietne pirmsskolai, ierīkots jauns, moderns, iežogots pirmsskolas bērnu rotaļu laukums, labiekārtots skolas pagalms, ierīkots satiksmes noteikumu apguves laukums. Skolas pagalmā labos laika apstākļos tagad iespējams aktīvi pavadīt starpbrīžus, organizēt vietējos skolas un valsts nozīmes pasākumus. 2017./2018. mācību gadā ar Līvberzes pagasta pārvaldes gādību līdzās skolai ziemas periodā tika ierīkots ledus laukums, kur piemērotos laika apstākļos var slidot un spēlēt hokeju Tāpat skolas teritorijā ir iekārtots ielu vingrošanas un āra treniņu laukums, divi pludmales volejbola laukumi, strītbola laukums. Rūpējoties par skolēnu un pirmsskolas audzēkņu drošību noteikts aizliegums ar automašīnām iebraukt skolas pagalmā. Lēmums pieņemts sadarbībā ar Skolas padomi. Automašīnu novietošanai ir divi stāvlaukumi, kur iebrauc arī skolas autobuss. Ceļu satiksme neapdraud izglītojamo drošību. Mājturības

ēkā un bērnu rotaļu laukumā tiek veikta videonovērošana. Ar apkārtējās vides sakoptību, drošību un kārtību ir apmierināti 89% skolēnu vecāku.

Pirmsskolā mācījās bērns invalīds ar kustību traucējumiem. Bērnam bija nodrošināti asistenta pakalpojumi. Vides pieejamībai skolas 1.stāvā un sporta zālē ir ierīkotas uzbrauktuves, sporta zālē - tualete invalīdiem. Bērnam nepieciešamos ratus var novietot skolas priekštelpā. Mācību gada noslēgumā bērna vecāki izteica vēlmi turpināt mācības skolā, tādēļ aktualizējās problēma par nokļūšanu iestādes 2.stāvā. 2019. gada rudenī bērna invalīda vajadzībām iegādāts mobilais pacelājs.

Skolā tiek veicināta resursu taupīga izmantošana, labai draudzīga rīcība – tiek vākta makulatūra, izglītojamie tiek rosināti taupīgi izmantot papīru, elektroenerģiju, saudzīgi izturēties pret telpām un to aprīkojumu, pie skolas ir atkritumu šķirošanas konteineri, skolas darbinieki, vecāki un izglītojamie iesaistās skolas apkārtnes un vides sakopšanas pasākumos, meža stādīšanas talkās.

Stiprās puses:

- Skolā pamatzglītības apguvei ir nodrošinātas visas mācību un audzināšanas procesā nepieciešamās prasības.
- Skola ir tīra, funkcionāla, estētiska.
- Skolēniem ir iespēja aktīvi atpūsties skolas pagalmā un apkārtējā teritorijā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Lai veicinātu skolēnu drošību ikdienā, ierīkot videonovērošanu skolas ēkā.
- Pakāpeniski iegādāties ergonomiskas skolēnu mēbeles klašu aprīkošanai.
- Rast risinājumu vēl vienas guļamtelpas iekārtošanai pirmsskolas grupām.

Vērtējums: **labi**

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas ir atbilstošas, lai realizētu pamatzglītības programmas – platība un iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam. Pirmsskolas grupu vajadzībām telpas ir pielāgotas. Nepietiek platības 5-6 gadīgo bērnu diendzīvas vajadzībām, kā arī pirmsskolas pedagogu atpūtas un metodiskajai telpai.

Skolā ir nodrošināti mācību procesa organizēšanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, tie ir pieejami un regulāri tiek apkopti, remontēti.

Visas klašu telpas ir aprīkotas ar IT – skolā ir 5 interaktīvās tāfeles (no tām viena pirmsskolas vajadzībām), projektori, dokumentu kameras, balsošanas iekārtas. Pirmsskolā arī visās grupās ir datori. Visā skolā ir interneta pieslēgums un WI-Fi. Skola ir pilnībā nodrošināta ar datortehniku, taču daļa no tiem ir novecojuši un ir jānomaina. Tas tiek veikts. Jelgavas novada pašvaldībā ir izveidota IT nodaļa, kas rūpējas par informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu un apkopi. Skolā nepieciešamo operatīvo darbu veic datorsistēmu tehniķis.

Skolā ir viena datorklase ar 16 vietām. Tā tiek izmantota gan mācību priekšmeta informātika mācīšanai, gan citos mācību priekšmetos un projektu darbu izstrādē.

Visi izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Skolas bibliotēkas informācijas centrā iegādāta pedagoģiskā un metodiskā literatūra, kā arī daiļliteratūra, digitālie mācību līdzekļi, didaktiskās spēles. Bibliotēkas darbu nodrošina Latvijas bibliotēku informācijas sistēma „Skolu Alise”. Skola abonē mācību darbam nepieciešamos preses izdevumus, papildina daiļliteratūras un pedagoģiskās literatūras fondus.

Pirmsskolā katru gadu tiek papildināti mācību līdzekļi – attīstošās spēles un rotaļlietas, pakāpeniski iegādāti nepieciešamie resursi kompetenču pieejas mācību procesā nodrošināšanai.

Skolas budžetu nodrošina valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba algām, pašvaldības finansējums skolas atbalsta personāla darba samaksai un Jelgavas novada domes finansējums skolas uzturēšanai. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos līdzekļus, attīstības prioritātes. Tiek ņemti vērā vecāku, pedagogu, izglītojamo un skolas saimniecisko darbinieku ieteikumi. Mācību priekšmetu pedagogi, pirmsskolas pedagogi, darbinieki iesniedz pieteikumus materiāli tehniskās bāzes pilnveidei. Skolas direktore regulāri informē par finanšu līdzekļu izlietojumu. Atbildīgās personas skolā veic materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Skolā ir organizēta piekļuve materiāltechnisko līdzekļu izmantošanai mācību procesā un katram skolas darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti.

Mājturības un tehnoloģiju kabineti aprīkoti ar visu mācību procesā nepieciešamo, pēc pedagogu pieprasījuma to papildinot.

Stiprās puses

- Skola ir nodrošināta ar visiem mācību tehniskajiem līdzekļiem, iekārtām un aprīkojumu.
- Visā skolā ir interneta pieslēgums.
- Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību līdzekļiem.
- Bibliotēkas informācijas centrā ir nepieciešamā pedagoģiskā un metodiskā literatūra, daīlliteratūra, tam paredzētais finansējums ir pietiekams.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veikt pakāpenisku novecojušo datoru nomaiņu.
- Iegādāties 20 planšetdatorus inovatīvu mācību metožu pielietošanai mācību procesā.
- Palielināt WiFi jaudu, lai mācību procesā sekmīgi pielietotu viedierīces visās mācību telpās.

Vērtējums: **labi**

4.6.2. Personālrresursi

Skolā katru mācību gadu izdodas nokomplektēt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālu. Kadru mainība nav liela, jo vairākums pedagogu ir vietējie iedzīvotāji, taču mācību priekšmetos, kuros ir mazs stundu skaits (ķīmija, fizika), ir ļoti grūti piesaistīt jaunus, kvalitatīvus pedagogus, kuri, turklāt, būtu apguvuši vairākas skolai nepieciešamās specialitātes. 2018./2019. mācību gadā darbu uzsāka trīs jauni pedagogi - mūzikas, angļu valodas, bioloģijas un dabaszinību.

Skolā strādā 33 pedagoģiskie darbinieki. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 7 pedagogiem ir maģistra grāds, vienam pedagogam šajā periodā ir 4. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

Administrācija atbalsta pedagogu ar profesionālo darbību saistītas aktivitātes. Pedagogiem regulāri tiek sniegta informācija par kursu piedāvājumu. Pedagogi tiek rosināti apgūt skolas darbībai nepieciešamas papildus specialitātes. 2018./2019. mācību gadā viens pedagogs ieguva speciālā pedagoga kvalifikāciju, trīs pedagogi apguva 72 stundu kursu speciālajā izglītībā. Divi pirmsskolas pedagogi ieguva augstāko izglītību un nepieciešamo kvalifikāciju, trīs - māsās augstskolās. Vairākums pedagogu paši apzinās savas vajadzības un regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, lai gūtu jaunākās atziņas un pielietotu tās darbā ar skolēniem. Viens skolas pedagogs vada Jelgavas novada metodisko apvienību. Vadība izvērtē skolas vajadzības un rosina pedagogus pilnveidot nepieciešamās prasmes (aptaujā atzīst 85% pedagogu). Kursu dalības maksu atmaksā no skolas budžeta līdzekļiem.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos

Skolā ir Atbalsta personāla vienība. Tās darbiniekiem ir nodrošinātas nepieciešamās telpas un aprīkojums, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Skolā strādā 14 tehniskie darbinieki, no tiem 5 pirmsskolas skolotāja palīgi.

Stiprās puses:

- Skolā ir nodrošināts izglītības programmu apguvei nepieciešamais personāls.
- Pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos, pielieto iegūtās zināšanas mācību procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Celt jauno pedagogu profesionālo kvalifikāciju
- Organizēt profesionālās pilnveidesursos skolā par skolas prioritātēm atbilstošām tēmām.

Vērtējums: **labi**

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu, SVID analīzi, pedagoģiskās padomes sēžu, metodisko komisiju un atbalsta personāla vienības izvērtējumu, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Darba kvalitātes pārraudzībā tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums, administrācijas un pedagogu savstarpējās stundu vērošanas, Izglītības pārvaldes speciālistu vērtējums. Skolas vadība organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai. Darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai 92% pedagogu vērtē kā pārdomātas.

Izvērtējot mācību gada prioritātes, pedagogi iesniedz sava darba pašvērtējumu, skolas direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijā lēmums tiek pieņemts koleģiāli.

Pašvērtēšanā konstatētie nepieciešamie uzlabojumi tiek aktualizēti, personāls tos zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ar pašnovērtējuma ziņojumu sanāksmē iepazīstina Skolas padomi, darbiniekus. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots skolas mājas lapā. Par skolas darbību administrācija sniedz informāciju skolas vecāku pilnsapulcēs.

2019. gada augustā noslēdzas Skolas attīstības plāns 2016.- 2019.gadam. Tas ir izvērtēts pedagoģiskās padomes sēdē. Veidojot attīstības plānu nākošajam periodam, tiks ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais un Jelgavas novada izglītības pārvaldes izvirzītās prioritātes. Jaunā attīstības plāna izstrādei priekšlikumus izteikuši vecāki, Skolas padome, pedagoģiskā padome, pirmsskolas pedagogi un skolas darbinieki. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, ir izvirzīti mērķi, uzdevumi, to realizācijai noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas, sasniedzamie rezultāti. Plāns ir pieejams skolas lietvedībā visām ieinteresētajām pusēm. Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās izvērtē rezultātus un veic korekcijas. 92% pedagogu aptaujā atzīst, ka skolas attīstības plāns viņiem ir saprotams.

Skolā un pirmsskolas grupās ir darba plāns mācību gadam, to veido, ņemot vērā iepriekšējā mācību gada analīzi, pamatojoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm un Jelgavas novada Izglītības pārvaldes mācību gada prioritātēm. Mācību gada laikā plāns tiek papildināts un koriģēts.

Stiprās puses:

- Skolā notiek regulārs un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.

- Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, notiek individuālās direktores sarunas ar pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot pašvērtēšanas procesa organizāciju.
- Attīstības plānošana 2020. – 2023.gadam.

Vērtējums: **labi**

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla vadība

Skolā ir tās darbu reglamentējošie dokumenti, tie atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, tiek mainīti arī skolas dokumenti. Pedagogi ir iepazīstināti ar to saturu. 2017. gadā Skola tika reorganizēta no vidusskolas par pamatskolu, tādēļ ir veiktas izmaiņas vai izstrādāti jauni iekšējie normatīvie akti. Skolas nolikums apstiprināts 2017.gada augustā. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Darbiniekus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Direktorei ir viens vietnieks un pirmsskolā - metodiķis, to pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību. Atbalsta personāla darba laiks norādīts pie konkrētā kabineta un ir redzams skolas mājas lapā. Skolas vadībai nav noteikti pieņemšanas laiki, bet apmeklētājiem vienmēr ir iespēja tikties darba laikā vai vienojoties telefoniski par vēlamo laiku. Skolas vadība ievēro un veicina izglītojamos un skolas darbiniekus ievērot ētikas, vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības, tai skaitā lojalitāti Latvijas valstij un Satversmei.

Vairākums pedagogu uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē. Vadība pamana katra pedagoga stiprās puses, veicina pedagogu pašizpaušmi, kopības izjūtu, organizējot kopīgus pasākumus gan iestādē, gan izbraukumos.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot atbildību un veicinot radošo iniciatīvu. Vadība konsultējas ar kolektīvu, uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi (aptaujā atzīst 100% pedagogu), taču tie pedagogi, kuri skolā ir vienu vai divas dienas ne vienmēr to savlaicīgu uzzina. Vadība nodrošina labvēlīgu vidi skolā, veicina izpratni par skolas vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu. Lai veicinātu izpratni par izvirzīto skolas mērķu un uzdevumu izpildes nozīmīgumu, arī pedagogi izvirza savus individuālos mērķus mācību gadam.

Skolā darbojas metodiskās komisijas, kuru vadītāji, veicot savus pienākumus, nodrošina saikni ar skolotājiem savos mācību priekšmetos (aptaujā atzīst 85% pedagogu). Veiksmīgāk darbojas klašu audzinātāju, sākumskolas un pirmsskolas metodiskās komisijas, taču 5.-9. klašu mācību priekšmetu metodiskās komisijas darbs ir apgrūtināts - pedagogiem, kuri strādā dažādās dienās nav iespējams piedalīties plānotajās sanāksmēs, katrā mācību priekšmetā ir pa vienam pedagogam, vai viens pedagogs māca vairākus priekšmetus. Vēl jāmeklē labākais risinājums metodiskā darba uzlabošanai.

Skolā 1 reizi nedēļā notiek informatīvās sanāksmes un 1 reizi mēnesī notiek skolas darba plānošanas sanāksmes, kas tiek dokumentētas, lēmumi izsūtīti e-klases pastā. Pieņemtie pedagoģiskās padomes sēžu lēmumi ir izvietoti ziņojumu stendā skolotāju istabā. Aktuālākie ziņojumi, neatliekami izpildāmi norādījumi tiek uzrakstīti uz tāfeles skolotāju istabā, izsūtīti e-klases pastā. Ar informācijas aprites risinājumu ir apmierināti 71% pedagogu.

Visiem pedagogiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-klase, skolas e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija.

Skolas personālam un skolēniem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību. Direktorei nav noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, taču darba laikā un/vai piesakot vizīti, tas vienmēr ir iespējams. Vadība sadarbojas ar Skolas padomi (direktore ir Skolas padomes locekle) un Skolēnu pašpārvaldi.

Stiprās puses:

- Skolas pārvaldība ir demokrātiska un iniciatīvu veicinoša.
- Skolā regulāri notiek informatīvās sanāksmes un mazās pedagoģiskās padomes sēdes, kas nodrošina informācijas apmaiņu.
- Vadība nodrošina labvēlīgu vidi gan skolēniem, gan pedagogiem un darbiniekiem.
- Laba darba vide, saprotošs un draudzīgs pedagogu kolektīvs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot informācijas par pieņemtajiem lēmumiem aprites sistēmu, izmantojot Google Apps vai e-klasi.
- Rast risinājumu metodisko komisiju darba uzlabošanai.
- Vadībai pārskatīt ar skolas darba organizāciju saistītos pienākumus un deleģēt tos, meklēt jaunas skolas vadības darba metodes un formas.

Vērtējums: **labi**

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola regulāri sadarbojas ar Jelgavas novada pašvaldību, Izglītības pārvaldi, Līvberzes pagasta pārvaldi. Šajā sadarbībā tika realizēts skolas renovācijas, zēnu mājturības ēkas un apkārtnes labiekārtošanas projekts. Skolas uzturēšanas un saimnieciskās vajadzības nodrošina Līvberzes pagasta pārvalde. Skola iesaistās Līvberzes pagasta iestāžu rīkotajos pasākumos – Valsts svētku svinīgajā pasākumā, pagasta svētkos, rudens ražas svētkos, veselības dienā u.c. Skolai ir izveidojusies sadarbība ar novadnieku Augustu Brigmani labāko skolēnu apbalvošanai mācību gada noslēgumā. A. Brigmanis ir regulārs viesis arī Zinību dienā.

Darbā ar ģimenēm skola sadarbojas ar Jelgavas un Dobeles novadu pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, sabiedriskās kārtības nodrošināšanā un profilaksē – ar Valsts un pašvaldības policiju.

Skola iesaistās projektos, kas sniedz atbalstu skolēniem - ESF projektos: "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", "Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā". 2018./2019. mācību gadā skolēni izmantoja iniciatīvas „Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas. Direktore apguva jaunas idejas ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības skolas sektora mobilitātes projektā „Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide kvalitatīva izglītības satura nodrošināšanai apakšprogrammas strukturētajosursos „Muzeja pastaiga.”

Skolas telpās darbojas Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas filiāle, sporta hallē – Jelgavas novada Sporta skolas volejbola grupa.

Skolas vadība atbildīgi pilda savus pienākumus, sadarbojoties ar skolas personālu, skolēniem, vecākiem un organizācijām,

Stiprās puses:

- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.
- Skola ir iesaistīta projektos, kas sniedz papildus iespējas izglītojamiem un pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iesaistīties starptautiskos projektos.

Vērtējums: **labi**

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (PAMATOJOTIES UZ PAŠVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Pamatjoma	Turpmākie uzdevumi	Indikatori
Mācību saturs	Visiem pedagogiem savās stundās pielietot metodes un paņēmienus, kas veicina mācību gada prioritāšu audzināšanas jomā izpildi.	Mācību stundu vērošana
	Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju, saikni ar reālo dzīvi.	Mācību ekskursijas, stundu vērošana, stundu plāni
Mācīšanas kvalitāte	Apgūt un izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu.	Pedagogu apmeklētie kursi Stundu vērošana Skolēnu pozitīva mācību sasniegumu dinamika
	Attīstīt tehnoloģiju pielietošanu mācību stundas darba vērtēšanā.	Stundu vērošana
	Pedagogiem pilnveidot prasmi sniegt virzošu atgriezenisko saiti, mācīt izglītojamajiem analizēt savus sasniegumus un veikt uzlabojumus.	Stundu vērošana
	Papildināt mācību materiālo bāzi dabas zinībās (arī sākumskolā).	Pedagogu iesniegumi par vajadzībām. Mācību materiālu iegāde.
Mācīšanās kvalitāte	Turpināt attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	Skolēnu pozitīva mācību sasniegumu dinamika, konsultāciju apmeklējums, klašu pasākumi
	Mācību stundās dažādot pielietotās metodes skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanai.	Stundu vērošana
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Pilnveidot un paplašināt formatīvo vērtēšanu.	Skolēnu pozitīva mācību sasniegumu dinamika
	Dažādot pārbaudes darbu formas	E-klases analīze.

	Veicināt skolēnu paškontroles prasmju attīstību.	Dažādi izglītojamo paškontroles paņēmieni izmantošana mācību procesā, stundu vērošana
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Meklēt un ieviest jaunas metodes un paņēmienus izglītojamo mācību motivācijas saglabāšanai un paaugstināšanai	Skolēnu skaita ar optimāliem mācību sasniegumiem pieaugums, e-klases analīze
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Meklēt un ieviest jaunas metodes un paņēmienus 5.-9. klašu izglītojamo mācību motivācijas saglabāšanai un paaugstināšanai.	Valsts pārbaudes darbu rezultāti atbilst vidējam līmenim valstī.
	Veikt padziļinātu matemātikas ikdienas darba monitoringu, lai noskaidrotu zemo mācību sasniegumu cēloņus un izvirzītu uzdevumus darba pilveidošanai.	Matemātikas rezultātu pozitīva dinamika
	Nodrošināt pedagogu tālākizglītību, lai veiktu kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā, kas veicinātu skolēnu attieksmes un sasniegumu pieaugumu.	Tālākizglītības kursu apliecinājumi
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Izglītot skolēnu vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem	Lekcijas un nodarbības vecākiem, pedagogiem, profesionālās pilnveides kursi pedagogiem
Izglītojamo drošības garantēšana.	Attīstīt pozitīvas uzvedības veicinošu darba paņēmieni ieviešanu skolas ikdienā.	Pārkāpumu statistika, skolēnu anketēšana, preventīvie pasākumi
	Pilnveidot sistēmu darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.	Pedagogu koordinēta darbība pārkāpumu gadījumos. Atbalsta personāla sanāksmju protokoli.
Atbalsts personības veidošanā	Iesaistīt izglītojamos dažādu pasākumu organizēšanā, tādējādi veicinot viņu vēlmi darboties pašpārvaldē.	Izglītojamo organizēti pasākumi skolā, pašpārvaldes darba materiāli.
	Meklēt iespējas piedāvāt skolēniem praktiskas ievirzes interešu izglītības nodarbības.	Praktiskas ievirzes interešu izglītības piedāvājums.
Atbalsts karjeras izglītībā	Organizēt informatīvus pasākumus un rosināt	Informatīvi pasākumi vecākiem par karjeras izvēles iespējām;

	vecākus būt aktīvākiem, palīdzot izvēlēties skolēniem mācību iestādi izglītības turpināšanai.	ESF projekta Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” pasākumi; attīstošās sarunas 9.klases skolēniem un vecākiem.
	Turpināt organizēt nodarbības ar absolventu, vecāku, uzņēmēju piedalīšanos, popularizējot dažādas profesijas, dzīves pieredzi.	Notikušas tikšanās ar vecākiem un absolventiem par profesijām.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.	Stundu vērošana, skolēnu mācību sasniegumu pozitīva dinamika, pedagogu profesionālā pilnveide kompetenču pieejas izglītībā apgūšanai.
Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Meklēt jaunus paņēmienus izglītojamo vecāku pārliecināšanai par nepieciešamību viņu bērnam apmeklēt speciālistus, piemērot atbalsta pasākumus.	Izglītojamie mācās, atbilstoši savām speciālajām vajadzībām .
	Izvērtēt un lemt par nepieciešamību licencēt speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).	Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Veicināt vecāku pedagoģisko prasmju attīstību un psiholoģisko sagatavotību, organizējot viņiem izglītojošus pasākumus.	Lekcijas un nodarbības vecākiem
	Rosināt vecākus aktīvāk izmantot e-klases piedāvātās iespējas.	e-klases apmeklējumu statistika, vecāku pilnsapulču, vecāku sapulču protokoli
	Meklēt un ieviest jaunas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem	Vecāku iesaistes skolas dzīvē pozitīva dinamika.
Mikroklimats	Panākt pedagogu vienotu rīcību konfliktsituāciju risināšanā.	Pedagogu pašvērtējumi, aptaujas.
	Uzlabot komunikāciju ar institūcijām par atgriezeniskās saites savlaicīgu saņemšanu ar	Situāciju risinājumi ir zināmi un saprotami visām iesaistītajām pusēm.

	izglītojamiem saistītu konfliktssituāciju risināšanā.	
Fiziskā vide un vides pieejamība	Lai veicinātu skolēnu drošību ikdienā, ierīkot videonovērošanu skolas ēkā.	Ierīkota videonovērošana skolas ēkā
	Pakāpeniski iegādāties ergonomiskas skolēnu mēbeles klašu aprīkošanai.	Sākta skolēnu krēslu nomaiņa
	Rast risinājumu vēl vienas guļamtelpas iekārtošanai pirmsskolas grupām.	Iekārtota guļamtelpa
	Rast risinājumu tehnisko palīgīdzekļu nodrošināšanai bērna invalīda vajadzībām.	Iegādāti tehniskie palīgīdzekļi
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Veikt pakāpenisku novecojušo datoru nomaiņu.	Datoru nomaiņas uzskaitē
	Palielināt WiFi jaudu, lai mācību procesā sekmīgi pielietotu viedierīces visās mācību telpās.	Visās mācību telpās ir iespējams izmantot viedierīces mācību darbā.
	Iegādāties 20 planšetdatorus inovatīvu mācību metožu pielietošanai mācību procesā.	Planšetdatoru iegādei nepieciešamie līdzekļi iekļauti investīciju plānā /budžetā un iegādāti
Personālrresursi	Meklēt pedagogus mācību priekšmetos – fizikā un ķīmijā.	Skolā ir nodrošināti nepieciešamie speciālisti.
	Organizēt profesionālās pilnveides kursus skolā par skolas prioritātēm atbilstošām tēmām.	Organizēti kursi
Iestādes darba pašvērtēšana un darba plānošana	Pilnveidot pašvērtēšanas procesa organizāciju	Pedagogu, darbinieku pašvērtējumi. MK materiāli, pedagoģisko sēžu protokoli
	Attīstības plānošana 2020. – 2023.gadam.	Izveidots Attīstības plāns
Iestādes vadības darbs un personāla vadība	Pilnveidot informācijas par pieņemtajiem lēmumiem aprīti sistēmu, izmantojot Google Apps vai e-klasi.	Pedagogu aptauja, ieviesta efektīva skolas informācijas sistēma.
	Rast risinājumu metodisko komisiju darba uzlabošanai.	Aktivizēts un konstruktīvs metodiskais darbs. MK darba materiāli.

	Vadībai pārskatīt ar skolas darba organizāciju saistītos pienākumus un deleģēt tos, meklēt jaunas skolas vadības darba metodes un formas.	Pedagogu aptauja, uzlabota darba organizācija
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	Iesaistīties projektos, kas sniedz papildus iespējas izglītojamiem un pedagogiem.	Realizētie projekti, to rezultāti.
	Iesaistīties starptautiskos projektos.	Skola iesaistīta kādā projektā, pedagogi papildinājuši prasmes angļu valodā.

Ziņojums skatīts skolas pedagoģiskās padomes sēdē (prot. Nr.3) 2019.gada 28. augustā
Skolas padomes sēdē (prot .Nr.2) 2019.gada 2. oktobrī.

Direktore:

Daiga Podkalna

SASKAŅOTS

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
..... Ginta Avotiņa

Datums

PIELIKUMI

Līvberzes pamatskolas skolēnu piedalīšanās Jelgavas novada olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.

2018./19.m.g.

Mācību priekšmetu olimpiādes				
	Klase	Skolēns	Vieta	Skolotājs
Matemātika	5.kl.	Santa Ukše	2.vieta	Kristīne Siliņa Ivancova, Tatjana Bāliņa
Matemātika	6.kl.	Ādams Dučkens <i>(piedalījās arī Valsts matemātikas olimpiādē)</i>	3.vieta	Kristīne Siliņa Ivancova
Matemātika	4.kl.	Madara Zīle <i>(piedalījās arī Zemgales reģiona olimpiādē)</i>	2.vieta	Santa Rozenberga
Matemātika	3.kl.	Rebeka Kalniņa	3.vieta	Vita Kursīte
Angļu valoda	6.kl.	Viesturs Ivancovs	4.vieta	Valentīna Fiļipova, Inga Liepa
Konkursi				
Vizuālā māksla	8.kl.	Daira Līva Kravale	3.vieta	Dita Veģe
	5.kl.	Diāna Gasparoviča	4.vieta	
	2.kl.	Samanta Ivanāne Volonte	5.vieta	
Vēsture - “Latvijas gadsimts”	9.kl.	Ingus Baltiņš Edgars Bauze Jānis Grigors Daira Līva Kravale	2.vieta	Irisa Eidaka
Skatuves runa	3.kl.	Adele Klūdziņa	1.pakāpe	Vita Kursīte
	3.kl.	Marta Daņiļčenko	1.pakāpe	vecāki
	4.kl.	Tīna Repša	1.pakāpe	Santa Rozenberga, Ieva Daņilāne
	4.kl.	Sāra Dulberga	1.pakāpe	Santa Rozenberga
	5.kl.	Jānis Deivids Pumpurs	2.pakāpe	vecāki
	6.kl.	Paula Daņiļčenko	2.pakāpe	vecāki
Sporta sacensības – Jelgavas novada 52. skolēnu sporta spēles				
„Drošie un veiklie”	E grupa		3.vieta	Armands Immers
Volejbols	D grupa	zēni	2.vieta	
	D grupa	meitenes	2.vieta	
Tautas bumba	D grupa		1.vieta	
Vieglatlētika	D grupa		3.vieta	
	E grupa		3.vieta	

